



**INVENTARIO DE
ESCENARIOS VIVENCIALES
DE APRENDIZAJE
CAMBIO CLIMÁTICO,
ADAPTACIÓN Y MITIGACIÓN**

Créditos

CONTENIDOS

Henry Ágredo

REVISIÓN

Ana María Loose
Miriam Chacón

EDICIÓN

Martín Narváez

COORDINACIÓN GENERAL

Fundación Educación para
Comunidades Sostenibles - ©ECOS

Este material ha sido posible gracias al financiamiento de la Fundación Charles Darwin a través de COMON Foundation y ACQUASPLENDOR S.A.

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

FOTOGRAFÍAS PORTADA Y CONTRAPORTADA

Martín Narváez

DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Para citar este documento:

Fundación Educación para Comunidades Sostenibles (2024).
"Inventario de Escenarios Vivenciales de Aprendizaje sobre Cambio Climático, Adaptación y Mitigación". Puerto Ayora, Galápagos.



Contextualización Curricular
con enfoque de Sostenibilidad
para Galápagos

Tabla de contenidos

PRESENTACIÓN	4
RECURSOS ONLINE	5
Academia del Capitán Polo sobre cambio climático	5
Actividad “El cambio climático y la iguana marina”	5
Programa para el medio ambiente de la ONU / Módulo de cambio climático.	5
Guía de Herramientas de Educación Ambiental para América Latina y el Caribe de la ONU	5
Calcula tu huella de carbono	5
Calcula tu huella ecológica	5
Así podemos actuar contra el cambio climático	5
Los 13 puntos clave del nuevo informe de IPCC	5
Las (Pen)últimas cifras de la crisis climática	5
Un estudio que relaciona sequía, cambio climático y guerra en Siria	6
Doing one’s good deed regarding climate change : what is the impact of individual actions?	6
Ten simple ways to act on climate change	6
Videos para el cambio “Hope”	6
Videos sobre cambio climático y transición ecológica “Ecodiuku”	6
Climabar y sus famosas divulgadoras medioambientales Belén y Carmen	6
Podcasts	6
Documentales	6
Revistas y periódicos	7
EVA_s ACTIVIDAD	8
Subnivel: Elemental	8
EVA Actividad 1 – El sol brilla para todos	8
EVA Actividad 2 – Piensa global, actúa local	9
Subnivel: Media	12
EVA Actividad 3 – El clima	12
EVA Actividad 4 – Acciones individuales	13
Subnivel: Superior	14
EVA Actividad 5 – Documentando el cambio	14
EVA Actividad 6 – Fotoperiodistas	16
EVA Actividad 7 – ¿Estamos listos?	17
Subnivel: Bachillerato	19
EVA Actividad 8 – Festival de cine	19
EVA Actividad 8 – “Un bote no va hacia delante si cada uno rema a su propia manera”	20
EVA_s EXPERTO	23
FUNDACIÓN CHARLES DARWIN	23

PRESENTACIÓN

¡Descubre un mundo de posibilidades inspiradoras para la implementación de Escenarios Vivenciales de Aprendizaje con el tema “Cambio climático, adaptación y mitigación” en nuestra provincia! Este inventario ha sido creado especialmente para ti, docente comprometido con el crecimiento y desarrollo de tus estudiantes. Considera estas opciones como un punto de partida para tu planificación, pero recuerda que eres libre de explorar, adaptar y transformar cada EVA según tu visión y conocimiento de la comunidad.

¡Deja volar tu creatividad y convierte estos Escenarios Vivenciales de Aprendizaje en experiencias inolvidables para tus estudiantes! Aprovecha este inventario como una valiosa herramienta que te guiará en el camino hacia la implementación exitosa de tus ideas. Atrévete a innovar y deja una huella imborrable en la educación de tus estudiantes.

En este documento podrás encontrar dos tipos de Escenarios Vivenciales de Aprendizaje (EVA) que te serán de gran utilidad como docente:

- a) **Recursos online:** Estos son varios recursos que te pueden ser útil al momento de diseñar EVAs para tus clases.
- b) **EVAs Actividad:** Son actividades diseñadas para que puedas llevar a cabo de forma independiente con tus estudiantes en diversos contextos y grupos. Estas actividades están creadas para cubrir objetivos de aprendizaje generales sobre el tema "Cambio climático, adaptación y mitigación". Sin embargo, puedes adaptarlas y combinarlas con las Destrezas con Criterio de Desempeño que consideres más relevantes para tus alumnos. Estas actividades también te servirán para obtener ideas y desarrollar tus propios EVAs según tu necesidad y la de tus estudiantes.
- c) **EVAs Experto:** Esta sección te proporcionará información valiosa si estás buscando coordinar actividades con iniciativas existentes en tu comunidad. Aquí encontrarás datos útiles que te ayudarán en el proceso de diseño e implementación de tus propios EVAs. Sin embargo, ten en cuenta que la información presentada puede variar según el contexto, por lo que es fundamental establecer una coordinación directa con los contactos sugeridos para obtener los detalles específicos necesarios. Además, recuerda que estas son solo algunos de los actores relevantes del tema que existen en tu comunidad. Si conoces de otros que no hayan sido mencionados en este documento, ámate a crear tus propias conexiones y crear experiencias enriquecedoras para tus estudiantes.

RECURSOS ONLINE

Temas	Páginas web
Academia del Capitán Polo sobre cambio climático	https://cappoloacademy.thinkific.com/
Actividad “El cambio climático y la iguana marina”	https://zpdescubriendogalapagos.org/product/el-cambio-climatico-y-la-iguana-marina/
Programa para el medio ambiente de la ONU / Módulo de cambio climático.	https://drive.google.com/file/d/1P9xQabQ0hHxFV_g-3njLZ844eH8louwn/view?usp=sharing
Guía de Herramientas de Educación Ambiental para América Latina y el Caribe de la ONU	https://drive.google.com/file/d/1GppaFBpCObRAHziUImpb1tNRcwuWnFQo/view?usp=sharing
Calcula tu huella de carbono	https://www.ceroco2.org/calculadoras/
Calcula tu huella ecológica	https://www.footprintcalculator.org/home/en
Así podemos actuar contra el cambio climático	https://elpais.com/elpais/2019/09/18/planeta_futuro/1568792587_427459.html
Los 13 puntos clave del nuevo informe de IPCC	https://drive.google.com/file/d/1bsmqCdqTOMcNvBZWJ0-JrPkllcrNIZFg/view?usp=sharing
Las (Pen)últimas cifras de la crisis climática	https://es.greenpeace.org/es/en-profundidad/cambia-la-energia-no-el-clima/penultimas-cifras-de-la-crisis-climatica/?utm_medium=social_network&utm_source=facebook&utm_campaign=Cambioclimatico&utm_content=ultimascifras&utm_term=ultimascifras&fbclid=IwAR131hY4aLBGwlykfHI3QOJ1OJre-jxX3Tlw6SkUcG21Nlz90Q_Jahn6Kp0

<p>Un estudio que relaciona sequía, cambio climático y guerra en Siria</p>	<p>https://www.lavanguardia.com/natural/20150303/54427846243/estudio-relaciona-sequia-cambio-climatico-guerra-siria.html</p>
<p>Doing one's good deed regarding climate change : what is the impact of individual actions?</p>	<p>https://jancovici.com/en/climate-change/acting-individually/doing-ones-good-deed-regarding-climate-change-what-is-the-impact-of-individual-actions/</p>
<p>Ten simple ways to act on climate change</p>	<p>https://www.bbc.com/future/article/20181102-what-can-i-do-about-climate-change</p>
<p>Videos para el cambio "Hope"</p>	<p>https://www.youtube.com/channel/UCAylUEmrMJLzGurFe1JQ7A</p>
<p>Videos sobre cambio climático y transición ecológica "Ecodiuku"</p>	<p>https://www.youtube.com/c/ecodiuku</p>
<p>Climabar y sus famosas divulgadoras medioambientales Belén y Carmen</p>	<p>https://www.instagram.com/climabar /</p>
<p>Podcasts</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hora verde ○ Ecología - Biología y Geología 4º de ESO ○ El Podcast Climático ○ Cambio Climático: La última oportunidad ○ Sendas ○ Historias de Energía y Sostenibilidad ○ Actualidad Climática ○ Conversatorio Clima en Cambio, Mundo en Acción ○ From What If to What Next
<p>Documentales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mañana de Cyril Dion y Mélanie Laurent ○ Kiss the Ground de Woody Harrelson ○ Una verdad incómoda de Davis Guggenheim ○ Before the Flood de Fisher Stevens ○ Legacy de Yann Arthus-Bertrand ○ Thank you for the rain de Julia Dahr ○ Don't Look Up (No mire abajo) de Adam McKay

Revistas y periódicos	<ul style="list-style-type: none">○ Ballena Blanca○ La Marea Climática○ Algunos artículos específicos de El Salto○ Opciones○ La Directa (CAT)○ Critic (CAT)
------------------------------	--

EVA_s ACTIVIDAD

Subnivel: Elemental

EVA Actividad 1 – El sol brilla para todos

Destrezas	CN.2.5.4 Observar, con instrumentos tecnológicos adecuados, la posición del Sol durante el día, registrarla mediante fotografías o gráficos, hacer preguntas y dar respuestas sobre su posición en la mañana, el mediodía y la tarde.
Objetivo	o Observar y registrar la posición del sol
Lugar	Institución educativa
Materiales	Papel, lápiz, crayolas, y hoja de registro
Tiempo	En varios momentos durante la jornada escolar (al llegar en la mañana, después del recreo, y antes de irse a la casa).
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Con el objetivo de incrementar la motivación de los estudiantes explique que van a tener un día de sol. Por lo tanto, si es posible ir a la escuela con gorras, sombreros, pavas y gafas de sol. OJO: esto es opcional. 2. Para empezar esta actividad, cada estudiante deberá tener un gráfico para registrar la posición del sol. Un ejemplo a continuación: <ul style="list-style-type: none"> • Hoja de Registro 3. Es importante que el gráfico incluya referencias como los puntos cardinales y el edificio de la escuela. Puede ser un mini mapa sencillo de la comunidad. 4. Salir con los estudiantes a primera hora en la mañana para identificar la posición del sol. (NO OBSERVEN EL SOL DIRECTAMENTE). 5. Con los estudiantes identifiquen dónde está el sol. Puede usar una hoja o un plato de papel blanco para identificar donde se proyecta el sol. 6. Pida a los estudiantes que registren en su mapa. 7. Salgan en varias ocasiones durante el día y vayan identificando cómo va cambiando la posición del sol.

	<p>8. Durante las salidas a observar el sol, puede complementar con la observación de las sombras causadas por el sol. Incluso las pueden trazar con tiza en el piso.</p> <p>9. Esta actividad se puede complementar con observaciones en casa después de la jornada escolar, o en el transcurso de varios días para comprobar si el patrón se repite.</p> <p>10. Al terminar las observaciones, analice los gráficos con los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> o ¿Cómo se mueve el sol? ¿En qué dirección? o ¿Qué figura genera el sol con su movimiento? o ¿Se mueve el sol o nos movemos nosotros? o ¿Cómo nos ayuda conocer el movimiento del sol?
--	--

EVA Actividad 2 – Piensa global, actúa local

Destrezas	<p>CN.2.6.5 Observar e identificar los desechos sólidos que se encuentran en espacios naturales de su entorno las medidas para evitar la contaminación.</p> <p>CN.2.6.6 Analizar y comparar los distintos tipos de residuos generados en su hogar, por su origen, uso y forma de desecharlo.</p>
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> o Observar e identificar los desechos sólidos que se encuentran en nuestro entorno. o Analizar y comparar los distintos tipos de residuos generados en su hogar.
Lugar	Aula y el hogar
Materiales	Cuaderno, lápiz, crayolas, y hoja de registro
Tiempo	2 horas
Desarrollo	Esta actividad se realizará en dos partes. La primera en la escuela y la segunda en el hogar con la compañía de los padres de familia o tutores.

En la escuela:

1. Los estudiantes realizarán un registro de los residuos sólidos que encuentren en la institución educativa y sus alrededores.
2. Para esto, cada estudiante deberá tener una hoja de registro para ir recolectando sus datos. A continuación un ejemplo:
 - [Hoja de trabajo](#)
3. Antes de salir, explique a los estudiantes como realizar las observaciones y cómo “escribir” los datos en la hoja de registro.
4. Salir con los estudiantes a realizar las observaciones a los lugares identificados
5. Los estudiantes podrán realizar el trabajo en grupos pequeños
6. Al volver al aula, pida los estudiantes que compartan sus observaciones con el resto de la clase y discutan las siguiente preguntas:
 - o ¿Qué desechos sólidos se encontraron más frecuentemente?
 - o ¿Existen diferencias entre los residuos encontrados dentro de la IE y fuera de la IE?
 - o ¿Qué podemos inferir del hábito de consumos de las personas por los desechos sólidos? ¿Qué les gusta más? ¿Qué les gusta menos?
 - o ¿De dónde vienen los desechos sólidos encontrados?
 - o ¿Estaban los desechos en el piso, en basureros, en dónde? ¿Por qué?
7. Pida a los estudiantes que realicen la misma actividad, pero en sus hogares en compañía de sus padres de familia.

En el hogar:

1. Con ayuda de un adulto, observe los desechos sólidos del hogar
2. ¿Qué tipo de desechos son?
3. ¿De dónde vienen esos desechos?
4. ¿Clasifican los desechos sólidos en su hogar? ¿Por qué?

5. ¿Cómo clasifican los desechos sólidos?
6. ¿Por qué existen esos desechos en su hogar?
7. Llene la hoja de registro con el apoyo de un adulto

Al volver a clase, pida a los estudiantes que compartan sus observaciones con el resto de la clase. Si tiene una clase muy grande, puede hacer el ejercicio en grupos pequeños.

Subnivel: Media

EVA Actividad 3 – El clima

Destrezas	CN.3.4.12 Indagar y explicar las características, elementos y factores del clima, diferenciarlo del tiempo atmosférico, registrar y analizar datos meteorológicos de la localidad con apoyo de instrumentos de medición.
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar entre el concepto de Tiempo y el concepto de Clima.
Lugar	Institución Educativa
Materiales	Hoja de registro y otros identificados por el docente como termómetro, anemómetro, entre otros.
Tiempo	Durante el transcurso de varios días
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> Para entender la diferencia entre el tiempo y el clima, los estudiantes llevarán un registro de las condiciones climáticas en su zona. Asegúrese que cada estudiante tenga un registro para escribir los datos de sus observaciones. A continuación un ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> Ejemplo Todos los días, escoja un momento en la jornada escolar para llenar su hoja de registro. Después de realizar el registro, analice con los estudiantes cómo esas condiciones meteorológicas impactan la comunidad, es decir, su actividades diarias, su vestimenta, labores, etc. Después de varios días hacer con los estudiantes el análisis de los datos y la diferenciación entre Tiempo y Clima. También puede usar otros recursos como datos meteorológicos del área y el compendio para entender la diferencia.

EVA Actividad 4 – Acciones individuales

Destrezas	CN.3.6.7 Analizar sobre la influencia de las acciones individuales y colectivas en la producción de gases de efecto invernadero que estos producen en el ambiente.
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> o Identificar acciones individuales y colectivas que influyen en la producción de gases de efecto invernadero o Reconocer cómo estas acciones impactan el ambiente
Lugar	Aula
Materiales	Fotos, cuaderno, lápiz/lapicero
Tiempo	2 horas
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pegar fotos alrededor del aula con diferentes actividades humanas, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> o Fotos 2. Pedir a los estudiantes que en parejas roten por las diferentes fotos. 3. Al ver y analizar las fotos, pensar en las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> o ¿Qué está pasando en las fotos? o ¿Esta es una actividad positiva o negativa? ¿Por qué? o ¿Por qué realizamos esas actividades? o ¿Tiene esa actividad efectos en los gases de efecto invernadero? 4. Al finalizar las rotaciones, pedir a los estudiantes que compartan sus reflexiones sobre las actividades observadas.

Subnivel: Superior

EVA Actividad 5 – Documentando el cambio

Destrezas	CN.4.4.10 Investigar en forma documental sobre el cambio climático y su efectos en los casquetes polares, nevados y capas de hielo, formular hipótesis sobre sus causas y registrar evidencias sobre la actividad humana y el impacto de esta en el clima.
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> o Investigar sobre el cambio climático o Identificar los efectos del cambio climático o Explicar las causas del cambio climático o Registrar actividades humanas que causan el cambio climático o Mostrar los efectos del cambio climático
Lugar	Dentro y fuera de institución educativa
Materiales	A determinar por cada grupo de estudiantes
Tiempo	Extendido en diferentes períodos de clase y materias (incluido el hogar)
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antes de realizar esta actividad asegúrese que los estudiantes ya conocen lo que es un documental. Es decir, hayan visto documentales, hayan identificado cómo se estructuran, y qué tipo de información incluyen. 2. Esta actividad es parte de un proyecto cuyo producto final será realizar un documental sobre el cambio climático en Galápagos. Para eso durante esta actividad recopilarán información y lanzarán ideas para el libreto de su documental. 3. Los estudiantes trabajarán en grupos con los compañeros que realizarán el documental. 4. De a cada estudiante un formato de libreto para documental: <ul style="list-style-type: none"> ● Ejemplo 1 ● Ejemplo 2 5. Pida que analicen las partes que deben elaborar. Los estudiantes deberían identificar qué necesitan determinar locaciones para sus diferentes escenas, entrevistados o personas para cada escena, recursos para cada escena como vestuario, narración para cada escena, preguntas si van a entrevistar, y otros materiales como cámara, micrófonos, luces, etc. El documental puede ser grabado sencillamente con un celular.

6. Pida a los estudiantes que trabajen en su libreta. Pueden apoyarse de fotos, dibujos u otros elementos gráficos para plasmar sus ideas.

7. Si es posible, recorra con sus estudiantes posibles locaciones para darles ideas como lugares dentro de los barrios, la playa, el malecón, lugares para conducir entrevistas, entre otros.

8. Recuerde a sus estudiantes que un documental se enfoca en temas reales, NO es actuado.

9. Algunas tareas que requieran visitas, pueden ser realizadas de manera extracurricular o como tarea por parte de los estudiantes. De esa manera, se apoyan de sus padres de familia.

Conexiones interdisciplinarias:

- Durante clase de **ciencias naturales** podrán realizar investigaciones sobre las causas y efectos del cambio climático para recopilar información para el libreto.
- Durante clase de **ciencias sociales** podrán continuar con las investigaciones sobre las causas y efectos del cambio climático, pero pudieran enfocarse en la perspectiva humana.
- Durante clase de **lengua** podrán trabajar en escribir el libreto.
- Durante EEFF y/o ECA pudieran salir a visitar las locaciones y determinar los recursos necesarios
- Durante clase de **Inglés** planear alguna entrevista a un persona que hable inglés como un turista, científico, representante de ONG, o residente galapagueño.
- Durante clase de **matemáticas** pudieran analizar los datos sobre las causas y efectos del cambio climático y crear tablas, gráficos, u otras representaciones visuales que luego se podrán agregar al documental.

*Esta actividad puede ser parte de un proyecto cuyo producto final sea realizar un documental sobre el cambio climático en Galápagos.

EVA Actividad 6 – Fotoperiodistas

Destrezas	CN.4.5.5 Indagar con uso de TIC y otros recursos, y analizar las causas de los impactos de las actividades humanas en los hábitats de las Islas Galápagos y otros hábitats, inferir sus consecuencias y discutir los resultados
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> o Identificar actividades humanas en la comunidad que tengan efectos negativos sobre el ambiente o Identificar actividades humanas en la comunidad que tengan efectos positivos sobre el ambiente
Lugar	Alrededores de la Institución Educativa
Materiales	Cámara fotográfica o cámara del celular (Se puede trabajar en grupos)
Tiempo	2 horas
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organice a los estudiantes en grupos y asegúrese que cada grupo tenga acceso a una cámara, ya sea en el celular u otro dispositivo. 2. Explique a los estudiantes que van a tener el rol de fotoperiodistas. Su trabajo consistirá en identificar actividades humanas en la comunidad que tengan efectos negativos o positivos para el ambiente. 3. Los estudiantes, como fotoperiodistas, documentarán esas acciones con una foto. Algunas de las acciones (recuerde que las acciones pueden ser positivas o negativas) que pueden identificar son: <ul style="list-style-type: none"> o Personas no respetando las normas del PNG, como acercarse mucho a los animales o Basura en la calle o Emisiones de CO2 de carros u otros vehículos o Personas montando en bicicleta o Personas usando bolsas de tela 4. Está actividad puede realizarse a los alrededores de la unidad educativa, pero también lo puede hacer en otros lugares como el muelle, la playa, u otro lugar que sea concurrido por personas.

	<p>5. Si los estudiantes lo desean, pueden tomar más fotos después de la jornada escolar con sus padres de familia (esto sería como tarea o actividad extracurricular opcional)</p> <p>6. En una siguiente clase, revise las fotos tomadas por los estudiantes y analicen lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● las causas de los impactos de las actividades humanas en los hábitats de las Islas Galápagos y otros hábitats, ● Inferir sus consecuencias y discutir los resultados <p>*Esta actividad puede ser parte de un proyecto cuyo producto final sea una exposición fotográfica sobre el cambio climático.</p>
--	---

EVA Actividad 7 – ¿Estamos listos?

Destrezas	CS.4.2.3 Describir los diversos climas del planeta con sus características, variaciones, e influencia en la población mundial, destacando posibles desastres naturales y sus correspondientes planes de contingencia.
Objetivo	o Identificar el conocimiento que existe en la comunidad educativa sobre los posibles desastres naturales y sus planes de contingencia.
Lugar	Institución educativa
Materiales	Encuestas y otros recursos identificados por los diferentes grupos de trabajo
Tiempo	2-4 horas (Recuerde que esto no es necesario realizarlo en un solo periodo de clase o materia)
Desarrollo	<p>Durante esta actividad, los estudiantes realizarán una serie de encuestas y observaciones dentro de su Institución Educativa con el objetivo de identificar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> o ¿Saben los estudiantes, docentes y administradores cuáles son los posibles desastres naturales del área? o ¿Saben qué hacer en caso de temblor/terremoto, Tsunami, Inundaciones, e incendios? o ¿Existen planes de contingencia dentro de la Institución Educativa? o ¿Conocen los estudiantes, profesores y demás miembros de la comunidad educativa los planes?

o ¿Existe señalización dentro de la institución educativa sobre las rutas de evacuación y lugares seguros.

Para encontrar las respuestas a estas preguntas, los estudiantes deberán crear una serie de preguntas en grupos pequeños. Algunas preguntas pueden ser:

- ¿Sabes lo que es un Tsunami?
- ¿Qué debemos hacer si hay alerta de Tsunami?
- ¿Cuál es el plan de evacuación en caso de incendio?
- ¿Qué debemos hacer si hay un terremoto?
- ¿A dónde debemos ir si hay un incendio?

Los diferentes grupos de estudiantes pueden ser creativos a la hora de recolectar las respuestas. Pueden usar encuestas de Google, pueden grabar las respuestas como formato entrevistas, pueden hacer grupos focales sólo con un grupo reducido de personas, o pueden simplemente encuestar presencialmente y tomar notas en el cuaderno.

- [Ejemplo de Encuesta en Formulario de Google](#)
- [Ejemplo de Encuesta en video](#)

Al finalizar la recolección de datos, los estudiantes deberán organizar las respuestas y presentarlas al resto de la clase usando una herramienta de presentación como Canva o PowerPoint. En su presentación deben incluir lo siguiente:

¿A quiénes entrevistaron? ¿Por qué?
¿Cuántas preguntas y qué preguntas hicieron?
¿Cómo realizaron las encuestas?
¿Qué resultados obtuvieron?
¿Qué conclusiones o análisis pueden realizar según los resultados obtenidos?

*Esta actividad puede ser parte de un proyecto cuyo producto final incluya realizar un manual educativo sobre las medidas de contingencia en caso de emergencia.

Subnivel: Bachillerato

EVA Actividad 8 – Festival de cine

Destrezas	CN.B.5.6.4 Indagar estrategias de mitigación del cambio climático desde una perspectiva ambiental, económica, y social y desarrollar una actitud crítica en beneficio del ambiente.
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> o Reconocer los efectos del cambio climático o Identificar estrategias de mitigación del cambio climático
Lugar	Aula u otro lugar dentro de la Institución Educativa como la biblioteca
Materiales	<p>Proyector, cuaderno, lápiz/lapicero, y videos.</p> <p>Opcionales: Cortinas/tela para tapar la luz, canguil/snacks,</p>
Tiempo	2 horas
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organice su aula o algún lugar de la institución educativa como si fueran a ver una película. Incluso, puede avisar a los estudiantes con tiempo y pedirles que lleven canguil u otro snack para compartir. 2. Para esta actividad necesitará un proyector, ya que se proyectarán una serie de videos. Explique a sus estudiantes que van a participar de un festival de cine. El tema de este festival será el Cambio Climático. 3. Necesitará videos sobre el Cambio Climático. Como es un festival de cine, se recomienda los videos tipo documental como los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ● Ejemplo 1 ● Ejemplo 2 ● Ejemplo 3 ● Ejemplo 4 ● Ejemplo 5 4. Incluso, si desea aumentar la motivación, puede pedir a los estudiantes que ese día vayan vestidos como críticos de cine, o tengan un accesorio que represente un crítico de cine. 5. Cuando todos estén listos en su lugar para la actividad, presente el primer video. Explique el título, los autores, la duración, y el enfoque del video. Pida a los estudiantes que mientras ven el video, piensen en las siguientes preguntas:

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se representa el cambio climático en el video? • ¿Qué estrategias de mitigación se presentan en el video? • ¿Cómo se explica el cambio climático desde la perspectiva ambiental, económica, y social? <p>6. Evite que el lugar esté muy oscuro para que los estudiantes puedan tomar nota.</p> <p>7. Al finalizar cada video, pida a los estudiantes que en grupos pequeños discutan sus opiniones personales sobre cada video. Recuerde a los estudiantes que estamos en el rol de críticos de cine. Entonces, deben opinar del contenido, además de la calidad del video, la manera de contar la historia, los efectos visuales entre otras cosas.</p> <p>8. Pida a algunos estudiantes que compartan con el resto de la clase.</p> <p>9. Continuar con el siguiente video y así sucesivamente hasta terminar. Si un video es muy extenso, escoja una parte de este para ver con los estudiantes.</p> <p>*Esta puede ser una actividad de enganche para un proyecto sobre el Cambio Climático que pida a los estudiantes realizar un mini video documental sobre el tema.</p>
--	---

EVA Actividad 9 – “Un bote no va hacia delante si cada uno rema a su propia manera”

Destrezas	CS.EC.5.5.7 Analizar la importancia del trabajo colaborativo entre organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y la comunidad galapagueña para promover aprendizajes y acciones de cuidado del entorno social, natural y cultural de las islas Galápagos en diferentes contextos.
Objetivo	o Analizar y explicar cómo colaboran las diferentes organizaciones y la comunidad de Galápagos para el desarrollo sostenible de las islas.
Lugar	Aula
Materiales	Cuaderno, lápiz/lapiceros, resaltadores, materiales para realizar una presentación en el computador o en un papelote.
Tiempo	3 horas

Desarrollo

1. Presente a los estudiantes diferentes recursos educomunicativos realizados por ONG que trabajen en Galápagos. Estos materiales pueden ser volantes, afiches, videos, posts de redes sociales, infografías, entre otros. A continuación algunos ejemplos:

- [Ejemplo 1](#)
- [Ejemplo 2](#)
- [Ejemplo 3](#)
- [Ejemplo 4](#)

2. En grupos pequeños, los estudiantes analizarán los materiales y contestarán las siguientes preguntas:

- o ¿Cuál es el objetivo del recurso?
- o ¿Cuál es el mensaje?
- o ¿Cuál es la audiencia objetivo?
- o ¿Es efectivo el mensaje? Explique por qué.

3. Pida a los estudiantes que realicen un listado con las organizaciones involucradas en la creación de los recursos. Explique, que realizarán visitas a esas organizaciones y/o entrevistas con personas que trabajen en esas organizaciones. Para eso, cada grupo deberá crear preguntas a realizar a los invitados. Algunas preguntas pueden ser:

- o ¿Cuál es la misión de su organización?
- o ¿Por qué consideran que su trabajo es importante?
- o ¿Cuántas personas trabajan en su organización y qué funciones tienen?
- o ¿Cómo se financia el trabajo de la organización?
- o ¿Cuáles son los objetivos a largo plazo de la organización?
- o ¿Qué alianzas estratégicas tienen con otras organizaciones tanto públicas como privadas? ¿Son importantes estas alianzas? ¿Por qué?
- o ¿Qué tipo de trabajo realizan con la comunidad? ¿Han encontrado resultados positivos del trabajo con la comunidad? ¿Cuáles?

4. Esta actividad pudiera realizarse en el aula en grupos pequeños, si no es posible salir de la institución. Pida a los invitados que asistan todos a la misma hora y organice a cada grupo de estudiantes con un invitado. Cada tanto tiempo, alrededor de 20 minutos, puede pedir a los estudiantes que roten al siguiente invitado. Si su periodo de clases es corto, puede tener invitados diferentes en los diferentes períodos de clase. Sin embargo, se recomienda que las visitas se realicen en grupos pequeños para fomentar la participación y el flujo de la conversación.

5. Al finalizar las rondas de entrevistas, los estudiantes deberán organizar la información y realizar una presentación que conteste la siguiente pregunta: Cómo colaboran las organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y la comunidad galapagueña para promover aprendizajes y acciones de cuidado del entorno social, natural y cultural de las islas Galápagos en diferentes contextos?

6. Los estudiantes pueden usar el recurso que prefieran para realizar su presentación, como por ejemplo: PowerPoint, Canva, Carteleras, Videos, entre otros.

EVAs EXPERTO

Institución / Organización / Actividad	FUNDACIÓN CHARLES DARWIN
Isla y ubicación	Santa Cruz
Contacto	Fernanda Loayza (Coordinadora Programa ECO)
Teléfono	0980292356
Correo	fernanda.loayza@fcdarwin.org.ec
Descripción de la entidad y su vinculación con el tema	La Fundación Charles Darwin tiene más de 60 años de labor científica en Galápagos. A través de su Programa de Educación y Vinculación Comunitaria (Programa ECO), se tiende un puente entre la ciencia y la comunidad con el objetivo de conservar los ecosistemas de Galápagos.
¿Tiene una instalación para visitar o facilitar un EVA?	Si. La actividad se realizará en el Centro de Interpretación Van Straelen y playas cercanas.
Duración	3 horas
Horarios de preferencia	En la mañana a partir de las 8am.
Capacidad máxima de personas para la visita	25 estudiantes con su profesor.
Costo	ninguno
¿Puede usted visitar una Unidad Educativa?	No.
Descripción de la actividad que puede facilitar	¿Cómo los científicos exploran el cambio climático en Galápagos? A través de esta actividad vamos a conocer las diferencias entre tiempo y clima; vamos a explorar los conceptos de cambio climático, efecto invernadero y cómo estos fenómenos afectan a Galápagos. Finalmente, visitaremos una estación meteorológica y hablaremos de la importancia de la ciencia en la mitigación del cambio climático.

FUNDACIÓN
ECOS

Educación para Comunidades Sostenibles

