

A group of tourists is gathered on a sandy beach, observing a sea lion. The scene is set against a backdrop of a cloudy sky and the ocean. The tourists are dressed in casual beach attire, and the sea lion is resting on the sand in the foreground. The overall atmosphere is one of a naturalistic and educational experience.

INVENTARIO DE ESCENARIOS VIVENCIALES DE APRENDIZAJE SOBRE ECOTURISMO Y TURISMO SOSTENIBLE

Créditos

CONTENIDOS

Sandra Tapia

Programa de Educación Ambiental y Vinculación Comunitaria - Fundación Charles Darwin

REVISIÓN DE TEXTOS

Ana María Loose - Fundación Educación para Comunidades Sostenibles

Martín Narváez - Fundación Educación para Comunidades Sostenibles

Miriam Chacón - Fundación Scalesia

Heny Agredo - Fundación Scalesia

EDICIÓN

Martín Narváez - Fundación Educación para Comunidades Sostenibles

COORDINACIÓN GENERAL

Fundación Educación para Comunidades Sostenibles - ©ECOS

Este material ha sido posible gracias al financiamiento de la Fundación Charles Darwin a través de COmON Foundation.

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Para citar este documento:

Fundación Educación para Comunidades Sostenibles (2023). “Compendio de Contenidos Esenciales sobre Ecoturismo y Turismo Sostenible”. Puerto Ayora, Galápagos.

Tabla de contenidos

PRESENTACIÓN.....	4
RECURSOS ONLINE.....	5
EVA's ACTIVIDAD.....	6
EVA Actividad 1 – ¡Famosos animales!.....	6
EVA Actividad 2 – ¿La naturaleza es un negocio sostenible?.....	8
EVA Actividad 3 – ¡Cuántas plantas y animales!.....	10
EVA Actividad 4 – Un negocio sostenible.....	11
EVA Actividad 5 – ¿A qué vienen los turistas a Galápagos?.....	13
EVA Actividad 6 – Reglas para cuidar la naturaleza.....	14
EVA Actividad 7 – Turistas vs impacto.....	16
EVA Actividad 8 – Turistas vs impacto (avanzado).....	18
EVA Actividad 9 – Una visita responsable.....	23
EVA Actividad 10 – Una visita responsable (avanzado).....	24
EVA Actividad 11 – Espionaje científico: Metodologías de investigación de la Estación Científica Charles Darwin sobre el turismo de snorkel/buceo - Actividad con la Fundación Charles Darwin.....	27
EVA's EXPERTO.....	33
DPNG - Manejo de sitios de visita.....	33
Cámara Provincial de Turismo de Galápagos – “Turismo en Galápagos / Dinámica Turística, Gobernanza y estadística de visitantes”.....	33
Galapagos Shark Diving - Turismo Sostenible.....	34
Sustainable Ocean Alliance - Asesorías Ambientales.....	35
GAD Santa Cruz - Turismo Sostenible.....	36
Ministerio de Turismo - Turismo Sostenible.....	37
Dirección del Parque Nacional Galápagos - Actividades turísticas.....	38
Galapagos Conservancy - Centro de Conservación.....	39
Celebrity Cruises - Embarcación Celebrity Xpedition.....	39
Silverseas - Embarcación Silver Origin.....	40
Asociación de Guías de Galápagos.....	41

PRESENTACIÓN

¡Descubre un mundo de posibilidades inspiradoras para la implementación de Escenarios Vivenciales de Aprendizaje con el tema "Ecoturismo y Turismo Sostenible" en nuestra provincia! Este inventario ha sido creado especialmente para ti, docente comprometido con el crecimiento y desarrollo de tus estudiantes. Considera estas opciones como un punto de partida para tu planificación, pero recuerda que eres libre de explorar, adaptar y transformar cada EVA según tu visión y conocimiento de la comunidad.

¡Deja volar tu creatividad y convierte estos Escenarios Vivenciales de Aprendizaje en experiencias inolvidables para tus estudiantes! Aprovecha este inventario como una valiosa herramienta que te guiará en el camino hacia la implementación exitosa de tus ideas. Recuerda que tienes el poder de modificar, añadir o cambiar cualquier EVA sugerido aquí para que se ajuste perfectamente a tus necesidades y las de tus alumnos. Atrévete a innovar y deja una huella imborrable en la educación de tus estudiantes.

En este documento podrás encontrar dos tipos de Escenarios Vivenciales de Aprendizaje (EVA) que te serán de gran utilidad como docente:

- a) **Recursos online:** Estos son varios recursos que te pueden ser útil al momento de diseñar EVAs para tus clases.
- b) **EVAs Actividad:** Son actividades diseñadas para que puedas llevar a cabo de forma independiente con tus estudiantes en diversos contextos y grupos. Estas actividades están creadas para cubrir objetivos de aprendizaje generales sobre el tema "Ecoturismo y Turismo Sostenible". Sin embargo, puedes adaptarlas y combinarlas con las Destrezas con Criterio de Desempeño que consideres más relevantes para tus alumnos. Estas actividades también te servirán para obtener ideas y desarrollar tus propios EVAs según tu necesidad y la de tus estudiantes.
- c) **EVAs Experto:** Esta sección te proporcionará información valiosa si estás buscando coordinar actividades con iniciativas existentes en tu comunidad. Aquí encontrarás datos útiles que te ayudarán en el proceso de diseño e implementación de tus propios EVAs. Sin embargo, ten en cuenta que la información presentada puede variar según el contexto, por lo que es fundamental establecer una coordinación directa con los contactos sugeridos para obtener los detalles específicos necesarios. Además, recuerda que estas son solo algunas de los actores relevantes del tema que existen en tu comunidad. Si conoces de otros que no hayan sido mencionados en este documento, ámate a crear tus propias conexiones y crear experiencias enriquecedoras para tus estudiantes.

RECURSOS ONLINE

Temas	Páginas web
Reglas generales del Parque Nacional Galápagos	https://galapagoslowcost.com/reglas-normas-islas-galapagos/#google_vignette
Información sobre el turismo	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://galapagos.gob.ec/wp-content/uploads/2023/02/INFORME_ANUAL_VISITANTES_2022_DUP.pdf
Turismo en Galápagos	https://descubriendogalapagos.ec/descubre/ecodesarrollo/turismo-sostenible/el-impacto-del-turismo/
Reglas del turismo	https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.galapagos.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/07/R_052.pdf
Turismo responsable	https://www.youtube.com/watch?v=ATZpmfkTU9o
Principio Sostenible	https://www.youtube.com/watch?v=Y-6hGeUhhHU
12 principios Sostenible	https://www.youtube.com/watch?v=kJVyV1o07os
Características de un negocio sostenible	https://www.youtube.com/watch?v=qcJITXk96i4
Iniciativas sostenibles de Celebrity Cruises	https://www.teleamazonas.com/galapagos-desechos-turismo-basura-ambiente/ https://drive.google.com/drive/folders/1LH9dxTYACFNEF00fw36iOyqLmGtDi1VG?usp=sharing
Actividad educativa Turismo Sostenible	https://drive.google.com/drive/folders/15zq6wsRpHx7DVMMj5udNhOZjFOKn4bkT?usp=sharing

EVA_s ACTIVIDAD

Tema: Turismo sostenible

El objetivo de las siguientes actividades es Comprender y concientizar sobre el consumo y producción responsable haciendo énfasis en el extractivismo, así como sobre las prácticas de consumo cotidianas de las sociedades modernas, a nivel individual y del contexto local-global, que atentan al equilibrio socio-natural, para transformarlas hacia un consumo y producción responsable y sustentable, con el planeta y con la vida de todas las especies, y comunicar todo esto a través de textos argumentativos.

Destrezas con criterio de desempeño:

- CN.2.4.8. Explorar y discutir cuáles son los principales recursos naturales renovables de la localidad e identificar sus características y usos.
- CN.3.5.5 Planificar y realizar una indagación bibliográfica sobre el trabajo de los científicos en las Áreas Naturales Protegidas de Ecuador como por ejemplo el Parque Nacional Galápagos y la Reserva Marina de Galápagos, y utilizar esa información para establecer la importancia de la preservación y el cuidado de la biodiversidad nativa y endémica.
- CN.4.1.13. Analizar e inferir los impactos de las actividades humanas en los ecosistemas de las Islas Galápagos, establecer sus consecuencias y proponer medidas de cuidado del ambiente.
- CN.4.5.5. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, y analizar las causas de los impactos de las actividades humanas en los hábitats de las Islas Galápagos y otros hábitats, inferir sus consecuencias y discutir los resultados.

EVA Actividad 1 – ¡Famosos animales!

Actividad principal	Encuesta, elaborar hipótesis
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los animales que más gustan de Galápagos. ● Comprobar una hipótesis sobre las preferencias de los turistas.
Lugar	<ul style="list-style-type: none"> ● Salón de clases
Tiempo	4 horas
Materiales	Ficha de encuesta, fotos o cartas de animales
Desarrollo	Introducción

- Pensar y dibujar un animal de Galápagos que creas es el favorito de los turistas.
- Haz una hipótesis de ¿por qué crees que ese es el animal? Ejemplo: Yo creo que a los turistas les gusta el piquero patas azules, porque el color azul de las patas es muy exótico.

Exploración

- Realizar una encuesta sobre el animal favorito a 5 turistas. Escribe las respuestas. (Los estudiantes más pequeños pueden entrevistar solo a turistas que hablen español).
- De regreso en el aula tabular las respuestas que recibieron todos los estudiantes.
- Mostrar cuáles son los tres animales que más gustan y analizar las respuestas sobre las razones.
- Comprobar si el animal y tu hipótesis están dentro de esos tres animales que eligieron los entrevistados.

My favorite animal		
Interviews	Animal name	¿Why? Tell one reason why you like that animal
Tourist 1		
Tourist 2		
Tourist 3		
Tourist 4		
Tourist 5		

Mi animal favorito		
Encuestados	¿Cuál es su animal favorito?	¿Por qué? Dígame una razón
Turista 1		
Turista 2		
Turista 3		
Turista 4		
Turista 5		

	Evaluación		
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una ficha de presentación de un animal emblemático de Galápagos. Usar dibujos. • Para evaluar el producto, utilizar la siguiente lista de cotejo. 		
	Criterios	Escala	
		Completa	Medianamente completa
Usó dibujos, fotos e información que permite al lector conocer al animal emblemático			
La presentación de la ficha es prolija			
Presentó a tiempo el trabajo			

EVA Actividad 2 – ¿La naturaleza es un negocio sostenible?

Actividad principal	Lectura comprensiva
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación que existe entre la biodiversidad de Galápagos y los negocios que funcionan en las islas.
Lugar	<ul style="list-style-type: none"> • Salón de clases
Tiempo	2 horas
Materiales	Impresiones de lectura, cuaderno, lápices
Desarrollo	<p>Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensar y escribir los nombres del tipo de negocio o institución donde trabajan o son propietarios tres miembros de tu familia, puede ser padre, madre, tíos, ejemplo.

Familiar	Tipo de negocio o institución	Quiénes compran en ese negocio
mamá	restaurante	turistas
papá		
tío		

Exploración

- Leer el siguiente texto.
- Responder según el texto ¿qué rol juega la biodiversidad de Galápagos en la actividad turística de las islas?

La gente de Galápagos

El kiosco de William

 Escucha la grabación y sigue la lectura.

Una turista norteamericana que había venido a conocer Galápagos, en su última noche en las islas, fue a buscar un lugar donde cenar, entonces encontró un simpático sitio llamado “el kiosco de William”.

-Buenas noches señor, por favor, sírvame un encocado, ¡me muero de hambre!
-¡Claro que sí, señorita!

William la atendió amablemente. La turista mientras comía un rico encocado, le contaba a William las cosas tan increíbles que había visto en Galápagos.

-He tenido unos días maravillosos, imagínese he buceado con cientos de tiburones martillo, he visto tortugas gigantes, piqueros, cormoranes y pingüinos. Definitivamente, Galápagos es único, ¡ay, qué pena que mañana tenga que marcharme!

-¡Qué bueno que le gusten tanto nuestras islas, nosotros también nos sentimos orgullosos de Galápagos!

La turista saboreó la deliciosa comida de William, le pagó y se fue con nostalgia de tener que abandonar las islas Encantadas.

Y William se quedó pensando que gracias a las fascinantes plantas y animales de Galápagos, su negocio siempre estará lleno de turistas.

Amiguitos, William es un inmigrante de la provincia de Esmeraldas que llegó a Galápagos hace muchos años, y que junto a su familia tiene un negocio de comida típica de Esmeraldas. El kiosco de William siempre está lleno de turistas que vienen a Galápagos a ver animales y plantas que no pueden encontrar en ninguna otra parte del mundo.



**sugerencia: se puede invitar al experto Milton Aguas del municipio para expandir el tema (buscar contacto en ficha de EVAS Expertos)*

Evaluación

	<ul style="list-style-type: none"> ● Escribir un párrafo sobre la relación que existe entre la naturaleza de Galápagos y los ingresos económicos de la comunidad.
--	--

EVA Actividad 3 – ¡Cuántas plantas y animales!

Actividad principal	Investigación bibliográfica
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar un inventario de animales y plantas que son del interés de los turistas del mundo. ● Identificar plantas y animales que están en peligro y las causas.
Lugar	<ul style="list-style-type: none"> ● Biblioteca de la FCD ● DPNG ● Biblioteca municipal
Materiales	Libros sobre Galápagos, cartas, afiches
Tiempo	2 horas
Desarrollo	<p>Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Escribir dos nombres de plantas y animales de Galápagos que conozcan. <p>Exploración</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Coordinar con la FCD, PNG para que los estudiantes puedan visitar la biblioteca de esas instituciones y puedan proporcionarles un listado de los animales y plantas de las islas. ● Hacer un listado de al menos 20 animales y 10 plantas endémicas y nativas de las islas. ● Identificar dentro de ese listado qué animales están en peligro y las causas. <p>Evaluación</p> <p>Muchos tipos de aves son atropelladas por vehículos que hacen turismo en las islas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Entrevistar a dos choferes y hacerle la siguiente reflexión: ¿Sabes cuáles aves de Galápagos están en peligro de extinción? y luego la pregunta ¿cómo cree usted que puede bajar la mortalidad de las aves a causa del atropellamiento? ● Discutir las respuestas en el salón de clases.

EVA Actividad 4 – Un negocio sostenible

Actividad principal	Investigar																		
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar negocios de turismo que cumplen con los principios de sostenibilidad. 																		
Lugar	<ul style="list-style-type: none"> ● Salón de clases 																		
Materiales	Ficha para llenar																		
Tiempo	3 horas																		
Desarrollo	<p>Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizar una lluvia de palabras sobre esta frase: negocio eco-amigable . ● Discutir sobre las palabras que escribieron todos los estudiantes. <p>Exploración</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visitar un negocio puede ser hotel, restaurante, finca, tienda, etc y verifica algunos criterios de sostenibilidad utilizando la siguiente ficha de observación. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #f4a460;"> <td colspan="2">Tipo de negocio: _____</td> </tr> <tr style="background-color: #fff9c4;"> <td style="width: 70%;">Principios</td> <td style="width: 30%;">Colocar un <input checked="" type="checkbox"/> si cumple o una X si no cumple</td> </tr> <tr> <td>El negocio genera empleo de calidad de sus empleados.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>El negocio vende, usa productos biodegradables</td> <td></td> </tr> <tr> <td>El negocio usa energías alternativas</td> <td></td> </tr> <tr> <td>El negocio tiene un sistema de ahorro de agua.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>El negocio tiene un buen manejo de los residuos sólidos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>El negocio prioriza el consumo de productos locales</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Otro</td> <td></td> </tr> </table>	Tipo de negocio: _____		Principios	Colocar un <input checked="" type="checkbox"/> si cumple o una X si no cumple	El negocio genera empleo de calidad de sus empleados.		El negocio vende, usa productos biodegradables		El negocio usa energías alternativas		El negocio tiene un sistema de ahorro de agua.		El negocio tiene un buen manejo de los residuos sólidos.		El negocio prioriza el consumo de productos locales		Otro	
Tipo de negocio: _____																			
Principios	Colocar un <input checked="" type="checkbox"/> si cumple o una X si no cumple																		
El negocio genera empleo de calidad de sus empleados.																			
El negocio vende, usa productos biodegradables																			
El negocio usa energías alternativas																			
El negocio tiene un sistema de ahorro de agua.																			
El negocio tiene un buen manejo de los residuos sólidos.																			
El negocio prioriza el consumo de productos locales																			
Otro																			

Evaluación

- Observar estos videos (Esta información te servirá para pensar en un negocio sostenible) <https://www.youtube.com/watch?v=qcJITXk96i4> o <https://www.youtube.com/watch?v=9PhOAECyCUc> (anotar las características de lo que significa ser sostenible)
- Imaginar que eres un emprendedor, qué negocio se te ocurre, describir cómo sería tu negocio sostenible
- Con la información obtenida en la exploración y los 2 puntos anteriores de la evaluación escribe 3 recomendaciones que le harías al dueño del negocio que visitaste para que sea más sostenible.

Tema: Retos del turismo responsable

El objetivo de las siguientes actividades es Comprender y concientizar sobre el consumo y producción responsable haciendo énfasis en el extractivismo, así como sobre las prácticas de consumo cotidianas de las sociedades modernas, a nivel individual y del contexto local-global, que atentan al equilibrio socio-natural, para transformarlas hacia un consumo y producción responsable y sustentable, con el planeta y con la vida de todas las especies, y comunicar todo esto a través de textos argumentativos.

Destrezas con criterio de desempeño:

- CN.3.5.5 Planificar y realizar una indagación bibliográfica sobre el trabajo de los científicos en las Áreas Naturales Protegidas de Ecuador como por ejemplo el Parque Nacional Galápagos y la Reserva Marina de Galápagos, y utilizar esa información para establecer la importancia de la preservación y el cuidado de la biodiversidad nativa y endémica.
- CN.4.1.13. Analizar e inferir los impactos de las actividades humanas en los ecosistemas de las Islas Galápagos, establecer sus consecuencias y proponer medidas de cuidado del ambiente.
- CN.4.5.5. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, y analizar las causas de los impactos de las actividades humanas en los hábitats de las Islas Galápagos y otros hábitats, inferir sus consecuencias y discutir los resultados.

EVA Actividad 5 – ¿A qué vienen los turistas a Galápagos?

Actividad principal	Encuesta
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> ● Obtener información de primera mano sobre los intereses de los turistas. ● Identificar la relación de la naturaleza con los intereses de los turistas.
Lugar	<ul style="list-style-type: none"> ● Puerto Ayora ● Puerto Villamil ● Puerto Baquerizo Moreno
Tiempo	3 horas
Materiales	Ficha con encuesta
Desarrollo	<p>Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explicar a los estudiantes que en las islas siempre nos topamos con personas de distintas partes del mundo.

	<p>Pedir a los estudiantes que respondan en su cuaderno la siguiente pregunta; ¿A qué vienen los turistas a las islas?, (Al finalizar la encuesta van a comparar sus respuestas originales con las obtenidas con información de primera mano)</p> <p>Exploración</p> <ul style="list-style-type: none"> Salir a la calle y hacer la encuesta a cinco turistas (cada estudiante realiza cinco encuestas) <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td colspan="2">ENCUESTA A TURISTAS EN INGLÉS O ESPAÑOL</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Saludar: ¡Buenos días! Estoy haciendo un proyecto para mi escuela o Good morning! I am doing a project for my school.</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;">Preguntas</td> <td>Respuestas</td> </tr> <tr> <td>¿De qué país es usted? Where are you from?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Por cuál de estas razones usted vino a Galápagos? For which of these reasons did you come to Galapagos?</td> <td> 1.- Por las playas 2.- Por su naturaleza 3.- Ambos 1.- The beach 2.- The Nature 3.- Both </td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> Una vez en el salón, tabular los datos de todos los estudiantes (si son 25 estudiantes, tendrán una muestra de 125 turistas). Mostrar los resultados en un gráfico. Analizar y discutir sobre los datos, ¿qué se puede interpretar? <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Escribir en un párrafo según los resultados de la encuesta: ¿qué relación existe entre la naturaleza de Galápagos y los turistas? 	ENCUESTA A TURISTAS EN INGLÉS O ESPAÑOL		Saludar: ¡Buenos días! Estoy haciendo un proyecto para mi escuela o Good morning! I am doing a project for my school.		Preguntas	Respuestas	¿De qué país es usted? Where are you from?		¿Por cuál de estas razones usted vino a Galápagos? For which of these reasons did you come to Galapagos?	1.- Por las playas 2.- Por su naturaleza 3.- Ambos 1.- The beach 2.- The Nature 3.- Both
ENCUESTA A TURISTAS EN INGLÉS O ESPAÑOL											
Saludar: ¡Buenos días! Estoy haciendo un proyecto para mi escuela o Good morning! I am doing a project for my school.											
Preguntas	Respuestas										
¿De qué país es usted? Where are you from?											
¿Por cuál de estas razones usted vino a Galápagos? For which of these reasons did you come to Galapagos?	1.- Por las playas 2.- Por su naturaleza 3.- Ambos 1.- The beach 2.- The Nature 3.- Both										

EVA Actividad 6 – Reglas para cuidar la naturaleza

Actividad principal	Lecturas, exposición, arte
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> Comprender las reglas del Parque Nacional Galápagos

Lugar	<ul style="list-style-type: none"> ● Salón de clases
Tiempo	3 horas
Materiales	Información impresa, papelotes, marcadores
Desarrollo	<p>Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pensar y escribir en una regla del PNG que ustedes conozcan y explicar según su opinión en qué ayuda esa regla. <p>Exploración</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organizar a los estudiantes en grupo de 4. ● Designar dos reglas a cada grupo y pedirle a los estudiantes que analicen el significado de cada regla del PNG (buscar la explicación de cada regla en esta dirección: https://galapagoslowcost.com/reglas-normas-islas-galapagos/#google_vignette). ● Explicar a toda la clase los resultados del análisis del trabajo grupal. <div style="background-color: #fff9c4; padding: 10px; border: 1px solid black; margin: 10px 0;"> <p>Reglas del PNG</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mantener 2 metros de distancia con los animales. 2. No tocar, ni alimentar a los animales. 3. No retirar elementos del ecosistema. 4. No fumar, beber alcohol ni realizar fogatas. 5. Caminar siempre por los senderos marcados. 6. Las fotos a los animales sin flash, drones y filmaciones. Profesionales con previa autorización. 7. Acampar sólo en áreas designadas, con autorización previa. 8. Solo pescar en embarcaciones de pesca vivencial autorizadas. 9. No introducir elementos externos al ecosistema. 10. No utilizar vehículos acuáticos motorizados, submarinos ni turismo aéreo. </div> <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pensar, escribir en una regla que no conste entre las 10 reglas del PNG, y argumenta en por qué es importante.

EVA Actividad 7 – Turistas vs impacto

Actividad principal	Trabajos grupales
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los impactos positivos y negativos que causa el turismo en Galápagos.
Lugar	<ul style="list-style-type: none"> Salón de clases
Tiempo	4 horas
Materiales	Hojas, marcadores, lápiz, esferos, información impresa, laptops, internet
Desarrollo	<p>Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> Recordar un sitio de visita, calcular ¿cuántas personas crees que estaban visitando ese lugar? Anotar ese dato en tu cuaderno. <p>Exploración</p> <p>Dividir el número de visitantes para 365 días (apoyarse en los datos de números de visitantes listados abajo).</p> <ul style="list-style-type: none"> Dibujar los tres sitios, dibujar puntos con marcadores para representar turistas, utilizar tres colores para diferenciar entre turistas extranjeros, nacionales y personas locales que visitan los sitios turísticos. ¿Son demasiados visitantes para ese sitio turístico? Invitar a la experta del PNG Keyla Castro para que de una charla sobre carga en los sitios turísticos (Información del contacto en EVAS) <p>Revisar Video: https://www.youtube.com/watch?v=kJVyV1o07os</p> <ul style="list-style-type: none"> Formar grupos de trabajo de 4 estudiantes. Discutir y mostrar en un papelote ¿qué tipo de impacto se causará en los sitios de visita?, ¿de qué manera el cumplimiento de las reglas del PNG ayuda a disminuir el impacto de estas vistas? Analizar la relación del turismo y las fuentes de economía de las islas ¿Dónde dormirán, y comerán estos turistas?, ¿A quién le generan trabajo? Utilizar los datos para plantear problemas y resolverlos. Por ejemplo, si sumamos el número de turistas extranjeros y nacionales que visitaron los tres sitios de visita en el año, ¿Cuántos hoteles con capacidad de 16 pasajeros necesitaron para dormir una noche?

(Usar estas fuentes:
descubriendogalapagos.ec/descubre/ecodesarrollo/turismo-sostenible/el-impacto-del-turismo/)

Número de visitantes en Santa Cruz 2022 /Datos de DPNG

Sitios	Extranjeros	Nacionales	Locales	Total
Tortuga Bay	54.577	73.997	24.798	153.372
Centro de crianza Fausto Llerena	69.982	55.033	4.375	129.390
Las Grietas	4.534	13.083	10.062	27.679

Número de visitantes en San Cristóbal 2022/ Datos de DPNG

Sitios	Extranjeros	Nacionales	Locales	Totales
Cerro tijeretas	23.791	27.891	3.185	54.817
La Lobería	8.940	10.935	3.950	23.835
Punta Carola	16.773	21.850	2.764	41.387

Número de visitantes en Isabela 2022/ Datos de la DPNG

Sitios	Extranjeros	Nacionales	Locales	Totales
Centro de crianza	24.742	7.644	663	33.049
Volcán Sierra negra y volcán chico	26.022	1.653	627	28.302
Concha Perla	8.837	3.769	2.517	15.123

Evaluación

- Exponer los trabajos del grupo, tomar en cuenta esta rúbrica.

Título: Impacto y beneficios del turismo en Galápagos			
Criterios	Escala		
La información	La información presentada es precisa, describe la realidad del turismo en las islas.	Casi toda la información presentada es precisa, describe la realidad del turismo en las islas.	Poco de la información presentada es precisa, no responde a la realidad del turismo en las islas.
Presentación del papelote	El papelote fue original, creativo, estaba bien distribuida la información.	El papelote mostraba la información bien distribuida.	El papelote no estuvo bien distribuido.
Exposición	Todos los integrantes del grupo participaron, se escuchó claramente toda la exposición.	Algunos estudiantes del grupo participaron, se escuchó algunas partes de la exposición.	No se logró entender la exposición

EVA Actividad 8 – Turistas vs impacto (avanzado)

Actividad principal	Trabajo grupal y análisis de actividades que realizan los turistas
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los impactos (positivos o negativos) que puede causar el turismo en Galápagos.
Lugar	<ul style="list-style-type: none"> Sitio turístico de visita
Tiempo	2 horas
Materiales	Hojas, marcadores, lápiz, marcadores, esferos, información impresa o digital
Desarrollo	Introducción

Visita un sitio de importancia turística. Idealmente este lugar debería ser de acceso libre para poder movilizarse por el lugar con libertad. Divide al grupo en grupos de 3 a 5 personas (dependiendo del número de participantes). Pide al grupo que haga un mapa del lugar donde identifique las siguientes cosas:

- Áreas de ingreso y de salida.
- Facilidades del lugar (baños, basureros, bancas, sitios de información o registro, parqueadero, etc)
- Actividades que se pueden hacer (zona para caminar, para descansar, para hacer snorkel, mirador, camping, etc)

Exploración

Una vez que cada grupo haya completado su mapa, pide a los grupos que respondan estas preguntas e incluyan la siguiente información en su mapa:

- ¿Cuántas personas están utilizando este lugar? Para esto pueden hacer puntos en las zonas en el mapa que están siendo utilizadas (hacer un punto por persona que pueden ver).
- ¿Qué tipos de personas están visitando este lugar? (familias, personas solas, grupos organizados, turistas locales, turistas extranjeros, guías, guardaparques, vendedores, etc) Para esto se puede dibujar puntos de diferentes colores o formas para representar las distintas personas que visitan el sitio.

Tras haber incorporado esta información en los mapas, pide a los grupos que, de manera colectiva, definan cuál sería el número de ideal de visitantes o la capacidad máxima de personas que según su criterio debería permitirse en cada parte de su mapa para priorizar:

1. La satisfacción de los turistas (a un tercio de los grupos)
2. La conservación de la fauna y flora del lugar (a un tercio de los grupos)
3. La satisfacción de la comunidad local (a un tercio de los grupos)

Incentiva a que cada grupo determine este número a través de un proceso objetivo que después pueda ser compartido a los demás.

Además de determinar el número ideal o capacidad máxima del lugar, cada grupo puede proponer la incorporación de elementos que podrían ayudar al objetivo que les fue asignado (una tienda, un bebedero, más bancas, un salvavidas, un puesto de control, basureros, etc)

Cuando cada grupo acabe su trabajo, pedir que compartan brevemente su mapa y el análisis que realizaron. Pide que cada grupo indique al inicio de su presentación

cuál fue la priorización que se les pidió (satisfacción de los turistas, conservación de fauna y flora o satisfacción de la comunidad local)

Después de que cada grupo comparta su trabajo, reflexionar:

- ¿Tuvieron ideas similares o diferentes? ¿Cuáles fueron iguales y cuáles fueron diferentes?

*De tener el acompañamiento de un guía naturalista en la actividad, pide al guía que comparta con el grupo de qué manera los guías pueden aportar a encontrar un equilibrio entre la satisfacción de los visitantes y la conservación del entorno natural de los sitios de visita (importancia de las reglas del PNG, la herramienta de reporte de observaciones de guías, el rol de los guías para el turismo sostenible, entre otros)

Análisis

De nuevo en grupos, pedir que cada grupo estime cuántos turistas visitan este sitio al día. Después de estimar cuántos visitan este sitio al día, multiplicarlo por 365 para obtener el número que visitará el sitio al año bajo esta estimación (dependiendo el sitio, puedes apoyarte en los datos de números de visitantes listados abajo).

Utilizando este cálculo, pide que cada grupo determine lo siguiente:

- ¿Cuántos hoteles con capacidad de 16 pasajeros se necesitan para albergar esta cantidad de turistas?
- ¿Qué tipo de impactos (positivos o negativos) puede causar a largo plazo este número de visitantes en los sitios de visita y a Galápagos?
- ¿Dónde dormirán, y comerán estos turistas?, ¿A quién le generan trabajo?, ¿A quién afectan?
- ¿Es este número de visitantes sostenible en el tiempo? ¿Cómo podría serlo?

Pedir que cada grupo presente su análisis y animar a un compartir grupal para cerrar con ideas de cómo alcanzar un turismo sostenible.

Recursos:

Los 12 principios de turismo sostenible:

- Viabilidad económica
- Prosperidad local
- Empleo de calidad
- Equidad o justicia social
- Satisfacción del visitante
- Control local
- Bienestar de la comunidad
- Riqueza cultural

- Integridad física
- Diversidad biológica
- Eficiencia de los recursos
- Pureza ambiental

Revisar Video: <https://www.youtube.com/watch?v=kJVyV1o07os>

(Usar estas fuentes:
 descubriendogalapagos.ec/descubre/ecodesarrollo/turismo-sostenible/el-impacto-del-turismo/)

Número de visitantes en Santa Cruz 2022 /Datos de DPNG				
Sitios	Extranjeros	Nacionales	Locales	Total
Tortuga Bay	54.577	73.997	24.798	153.372
Centro de crianza Fausto Llerena	69.982	55.033	4.375	129.390
Las Grietas	4.534	13.083	10.062	27.679

Número de visitantes en San Cristóbal 2022/ Datos de DPNG				
Sitios	Extranjeros	Nacionales	Locales	Totales
Cerro tijeretas	23.791	27.891	3.185	54.817
La Lobería	8.940	10.935	3.950	23.835
Punta Carola	16.773	21.850	2.764	41.387

Número de visitantes en Isabela 2022/ Datos de la DPNG				
Sitios	Extranjeros	Nacionales	Locales	Totales
Centro de crianza	24.742	7.644	663	33.049
Volcán Sierra negra y volcán chico	26.022	1.653	627	28.302

Concha Perla	8.837	3.769	2.517	15.123
--------------	-------	-------	-------	--------

Evaluación

Pide a los participantes que compartan cómo pueden contribuir al turismo sostenible en su vida diaria.

Algunas maneras de contribuir al turismo sostenible desde la comunidad local son:

1. **Participación Activa en Prácticas Sostenibles:** Adoptar y promover prácticas sostenibles en su vida diaria, como la gestión de residuos, el ahorro de energía y agua, y el uso de productos locales y sostenibles.
2. **Educación y Sensibilización:** Participar en programas educativos sobre turismo sostenible y compartir ese conocimiento con amigos, familiares y la comunidad en general.
3. **Apoyo a Empresas y Proyectos Locales Sostenibles:** Preferir y promocionar negocios locales y proyectos que sigan prácticas sostenibles, como hoteles ecológicos, tiendas de productos orgánicos, y tours de avistamiento de vida silvestre con guías certificados.
4. **Participación en Iniciativas de Conservación:** Unirse a organizaciones locales o proyectos de conservación que trabajan para preservar el entorno natural y la vida silvestre de Galápagos.
5. **Promoción de la Cultura y Artesanía Local:** Fomentar y apoyar la compra de productos artesanales locales, promoviendo la cultura y el arte de la región.
6. **Guía de Turismo Responsable:** Si es posible, convertirse en guía turístico certificado y promover prácticas responsables y sostenibles en los recorridos.
7. **Participación en Programas de Voluntariado Ambiental:** Contribuir con esfuerzos voluntarios para la limpieza de playas, reforestación, monitoreo de vida silvestre y otras actividades de conservación.
8. **Respeto por las Regulaciones Locales:** Cumplir con las regulaciones locales y respetar las zonas protegidas y restricciones para preservar el entorno natural.
9. **Promoción de Transporte Sostenible:** Utilizar y promover formas de transporte sostenible, como caminar, bicicletas o vehículos eléctricos, cuando sea posible.
10. **Participación en Foros y Grupos de Discusión:** Unirse a grupos de discusión y foros comunitarios sobre turismo sostenible para aportar ideas y soluciones.

EVA Actividad 9 – Una visita responsable

Actividad principal	Lectura comprensiva, salida de campo
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar a través de la observación directa los problemas que se generan en un sitio turístico.
Lugar	<ul style="list-style-type: none"> ● Salón de clases ● Sitio de visita
Tiempo	4 horas
Materiales	Fichas de encuesta, lectura impresa, cuadernos, esferos
Desarrollo	<p>Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leer el siguiente texto de manera individual. Subrayar dos ideas que te llamen la atención de este texto, escribir en tu cuaderno estas ideas. ● Discutir en clases sobre las ideas de todos los estudiantes. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>“En cierta forma todos somos “turistas.” Nacimos en un lugar, luego encontramos un mundo nuevo, desconocido. Llegamos al planeta, nuestra “Pacha Mama,” como huéspedes. Descubrimos el aire, la tierra, el agua, el fuego, los animales, las plantas. Encontramos la belleza, el amor y la humildad. Estamos en nuestro hogar, la Tierra, por un período corto. La comida viene de la tierra. Los animales y las plantas, cuando cumplen su ciclo regresaran a la tierra. Es un ciclo sin fin y, como seres vivos, los humanos también participamos en este ciclo.</p> <p>¿Es posible vivir de manera armónica en nuestro planeta, sin destruir sus recursos, su belleza, sus animales, plantas, e inclusive a nosotros, los seres humanos? ¿Qué podríamos dejar para nuestros hijos y nietos?</p> <p><i>En Galápagos, específicamente, existen herramientas que nos ayudan a conservar lo que tenemos, gracias a los reglamentos y conceptos elaborados para quienes vivimos, trabajamos y visitamos el Archipiélago. Estas herramientas son: La Constitución del Ecuador, La Ley Orgánica de Régimen Especial para la Provincia de Galápagos, y los reglamentos del Parque Nacional Galápagos. Pero, para que todas estas herramientas cumplan su objetivo, debemos entenderlas y cumplirlas de acuerdo a lo que estipula la ley. Es importante que éstas sean socializadas, analizadas para poder entender su sentido”</i></p> </div> <p>Exploración</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Planificar una salida a un sitio turístico (grietas, una playa, parte alta, etc.). ● Tomar el rol de turista. ● Llenar la siguiente ficha.

¿Qué viste?	¿Qué emociones te despierta?	¿Qué pregunta te haces?	¿Qué regla del PNG debes aplicar?

Evaluación

Basado en la experiencia vivida realiza un diagnóstico sobre ese sitio que visitaste, responde preguntas cómo: ¿Es un sitio sobrecargado?, ¿se respetan las reglas del PNG?, ¿Crees que el sitio se mantendrá de la misma forma a lo largo del tiempo? ¿Qué soluciones propondrías para no impactar el lugar?

EVA Actividad 10 – Una visita responsable (avanzado)

Actividad principal	Salida de Campo
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar a través de la observación directa los problemas que se generan en un sitio turístico.
Lugar	<ul style="list-style-type: none"> ● Sitio de visita ● Salón de clase
Tiempo	2-3 horas
Materiales	Cuadernos, marcadores de colores, lápices/lapiceros, papelotes, y lectura.
Desarrollo	<p><u>Enganche (30 minutos)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Salir al sitio de visita ● Escuchar con atención el acompañamiento del guía <p><u>Exploración (1 hora):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Observa con detenimiento el lugar que estás visitando ● Escribe observaciones en tu cuaderno de campo

- También puedes acompañar la escritura con ilustraciones o fotografías
- Mientras escribes, reflexiona sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Qué están haciendo las personas?
 - ¿Qué está pasando con la fauna y flora del lugar?
 - Hay senderos delimitados?
 - ¿Qué pasa con la basura?
 - ¿Hay tachos de basura?
 - ¿Cómo están vestidas las personas?
 - ¿Qué llevan las personas? ¿Botellas de agua? Mochilas? ¿Fundas?
 - ¿Qué tipo de conversaciones o comentarios hacen las personas?
 - ¿A qué velocidad caminan, observan o recorren el lugar las personas?
 - ¿Toman fotos las personas? ¿Dónde? ¿Haciendo qué? ¿Con qué instrumento?
 - ¿Van en grupos?
 - ¿Van con guías?
 - ¿Es un sitio sobrecargado?
 - ¿Se respetan las reglas del PNG?
- En grupos pequeños, deberán recopilar la información y organizarla en un organizador gráfico, mapa mental, o cualquier otro instrumento que muestre lo siguiente:
 - Observaciones categorizadas en actitudes, percepciones, y comportamientos.
 - Las relaciones que existen entre estas observaciones
 - Problemas identificados en la visita

Explicación (20 minutos):

- Cada grupo deberá compartir con sus compañeros el trabajo que hicieron. Un representante por grupo expone.

Elaboración (30 minutos):

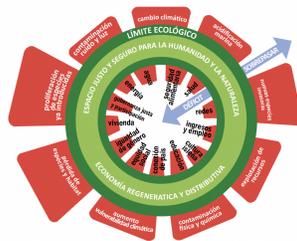
- Leer el siguiente texto de manera individual. Páginas 41-44 del compendio.

Turismo regenerativo

Lo primero que hay que decir es que el turismo regenerativo no está en contraposición al turismo sostenible, sino que lo incorpora y va un paso más allá. Es pensar que no es suficiente no hacerle daño al medio ambiente, a las personas o a las comunidades, sino que es necesario que haya un balance neto positivo como resultado de la actividad turística, es decir se debe devolver más de lo que se saca de un destino. Esto requiere comprender cómo el turismo impacta todos los aspectos del "sistema vivo" que es Galápagos, que incluye elementos como la salud, la educación, el bienestar, el agua dulce, la energía, el transporte, la biodiversidad, el clima y más.

El turismo regenerativo tiene las siguientes características:

- Busca centrar la naturaleza y la comunidad por encima de las ganancias y el crecimiento;
- Promueve generar impactos netos positivos sobre las personas y la naturaleza;
- Alienta a las partes interesadas del turismo a considerar todos los aspectos del sistema en el que operan (como los impactos en el agua, la salud, la educación, el saneamiento, los residuos, etc.)
- Utiliza indicadores de "bienestar" social y ecológico para medir el éxito del turismo, en lugar de simplemente el número de visitantes o la contribución financiera del turismo a la economía;
- Diversifica y fortalece otros sectores económicos a través del turismo (como la artesanía, la agricultura, la pesca, etc.) para mejorar la resiliencia y la preparación de los destinos ante riesgos como epidemias o cambio climático.
- Se basa en un análisis del lugar con una visión sistémica.
- Promueve relaciones entre las personas que viven en el destino y las que lo visitan.
- Crea condiciones a favor de todas las formas de vida del lugar.
- Incluye acciones de prevención, mitigación, compensación y conservación del destino.
- Genera beneficios para la comunidad, para los turistas y para el destino.



Debemos aclarar que a diferencia del ecoturismo que es una forma de turismo sostenible, el turismo regenerativo es un nuevo modelo turístico, que se diferencia del turismo sostenible desde su concepción, ya que no se focaliza únicamente en los ríditos económicos sino también busca devolver a los ecosistemas a un estado de conservación mejor y beneficiar de manera más óptima a la comunidad y al turista. A continuación, se presentan las principales diferencias entre estos dos tipos de turismo:

Característica	Turismo sostenible	Turismo regenerativo
Paradigma	Concepción mecanicista / paradigma del crecimiento económico industrial: el turismo es una actividad económica que busca internalizar los costos externos y "mantener el status quo".	Visión ecológica del mundo / paradigma regenerativo: el turismo respeta la dinámica y los límites del sistema para: "devolver más de lo que saca"
Desarrollo del concepto	Desarrollo Sostenible: Término derivado del Informe de la Comisión Brundtland en 1987.	Desarrollo Regenerativo: Derivado del diseño regenerativo, la agricultura, la medicina y el desarrollo; aplicado al turismo en 2007.
Finalidad y principios organizativos	Eficiente: Responde a las necesidades de la industria centrándose en minimizar los daños y aumentar la eficiencia.	Biomimético: responde a las necesidades de los sistemas vivos; se centra en aprender de la naturaleza y colaborar con ella.



El marco de la "economía donut"

Una manera convincente de entender este cambio hacia una economía regenerativa es a través de la lente de la "Economía Donut". Este modelo apunta a un enfoque equilibrado del desarrollo económico, donde la atención se centra en una buena calidad de vida para todos, respetando al mismo tiempo los límites ecológicos del planeta.

Imaginemos un donut: el borde interior representa áreas donde no se satisfacen las necesidades sociales, mientras que el borde exterior significa dónde estamos sobrepasando los límites ecológicos de la Tierra. El objetivo para Galápagos (y de hecho, para el planeta) es operar en el "punto óptimo" intermedio, creando un espacio seguro y justo donde tanto las personas como la naturaleza puedan prosperar.

Valores y creencias	Los humanos en torno a la naturaleza: Los humanos están separados de la naturaleza y compiten con ella	El ser humano en la naturaleza: Los seres humanos y la naturaleza están interconectados; las relaciones se basan en la reciprocidad.
Aplicación y escala	Escala mixta: Modelos estandarizados; soluciones para la mejora de infraestructura y tecnología se derivan de las decisiones nacionales y globales.	Basado en el lugar: soluciones innovadoras únicas y adaptables al destino, derivadas de la colaboración en la toma de decisiones.
Medición de "la riqueza"	Rentabilidad comercial y control de daños: Enfoque principal en el capital financiero mientras se mitigan los daños.	Bienestar múltiple: La riqueza se mide en capital social, financiero, espiritual, cultural y natural.
Poder y agencia	De arriba abajo: El sector privado, el gobierno y los enfoques "dirigidos por expertos" impulsan el cambio.	De abajo arriba: El liderazgo de base, las comunidades locales y los anfitriones son esenciales para el cambio.
Perspectiva sistémica	Centrado en la industria: centrado en la industria/producción turística; las dimensiones social, ambiental y económica se consideran por separado.	Holístico: pensamiento de sistemas vivos; los elementos sociales, culturales, ambientales, económicos, políticos, espirituales y ecológicos están interconectados.
Participación y colaboración	Participativa: Diversas partes interesadas participan y colaboran; enfoque "experto en turismo".	Distributivo y en red: Diversas partes interesadas participan y colaboran; enfoque comunitario.
Base de conocimientos	Multidisciplinaria: Incluye una amplia gama de disciplinas como la ingeniería y la gestión ambiental.	Transdisciplinaria: El conocimiento adopta muchas formas, como la ciencia occidental, el conocimiento indígena y el conocimiento práctico.

Diferencias entre el turismo sostenible y el turismo regenerativo
Adaptado de Becken & Kaur, 2022 y Bellato et al., 2022

Basado en la experiencia vivida en el proceso de exploración del sitio de visita y la lectura sobre el Turismo Regenerativo, ¿qué conexiones puedes hacer? ¿Qué tipo de turismo hay en Galápagos? ¿Es el turismo regenerativo una opción para Galápagos? ¿Qué se necesitaría para tener un turismo más sostenible en el lugar observado?

Evaluación (10 minutos):

- Contesta la siguiente pregunta en una hoja de manera individual:

¿Qué crees que va a pasar con el sitio que visitamos a lo largo del tiempo?

EVA Actividad 11 – Espionaje científico: Metodologías de investigación de la Estación Científica Charles Darwin sobre el turismo de snorkel/buceo - Actividad con la Fundación Charles Darwin

Institución / Organización que facilita la actividad	Programa de Educación Ambiental y Vinculación Comunitaria de la Fundación Charles Darwin (Programa ECO)
Contacto	fernanda.loayza@fcdarwin.org.ec
Descripción de la actividad	Esta actividad permite explorar algunas de las metodologías utilizadas para investigar los impactos del turismo de snorkel/buceo en Galápagos, con el fin de diseñar e implementar estrategias de manejo y turismo sostenible. Además, es un espacio de reflexión sobre las prácticas vinculadas al turismo, en interacción con el entorno natural.
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los diferentes impactos ambientales que las actividades turísticas de snorkel y buceo pueden provocar en los ecosistemas marinos de Galápagos ● Aplicar la metodología de investigación (observación-participante) utilizada en el proyecto de investigación Divestat de la FCD. ● Opinar sobre el rol de la ciencia para alcanzar un turismo sostenible en Galápagos.
Lugar	Playa de Los Alemanes y Las Grietas
Tiempo	2-3 horas
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ● Pizarrones individuales ● Marcadores de pizarrón ● Libretas acuáticas ● Hoja de datos ● Máscaras de Snorkeling
Desarrollo	<p>Enganche</p> <p>El facilitador inicia con una bienvenida al grupo y una presentación general de la actividad y del equipo. Luego menciona que la actividad se iniciará con una dinámica llamada: <i>El espía</i>.</p> <p>Los participantes imaginan que son turistas que visitan la playa “Los Alemanes” por primera vez, pero, entre los turistas, hay una persona que es espía y que se hace pasar por turista, con el poder de eliminar a las personas con solo un pestañeo.</p>

El facilitador pide al grupo que cierre los ojos, y escoge a una persona para que represente al o la espía, tocando su hombro. Una vez identificado el espía, todos los participantes empiezan a caminar en el espacio mirándose a los ojos, si el espía les guiña el ojo, deben caer en el suelo. Si un participante identifica quién podría ser el espía, debe mencionar al-la facilitador-a. Si acierta se revela la identidad del-la espía, caso contrario se continúa el juego y el-la participante está fuera del juego.

Es recomendable realizar dos rounds de este juego e introducir las razones por las que esta lección se llama espionaje científico.

Mencionar que se explorará brevemente las metodologías de investigación que la FCD ha utilizado para realizar estudios sobre impactos del turismo. Pero para llevarnos a esos conceptos, es necesario primero explorar los conocimientos previos de conceptos claves como buceo, encuestas y turismo. Y para ello, se realizará la siguiente actividad:

Explora

Reportaje de tv: *¿Qué onda con el snorkel/ buceo en Galápagos?*

Se divide en parejas al grupo y en cada pareja se deberán dividir los roles de entrevistador-a/periodista y entrevistado-a; la idea es que el-la entrevistador-a obtenga información relevante acerca de las percepciones del-la entrevistado-a sobre el snorkel/buceo en Galápagos.

Las preguntas son las siguientes:

- ¿Cuál es tu nombre y de dónde eres?
- ¿Cuál es tu edad y género?
- ¿Has tenido alguna experiencia haciendo snorkel/buceo en Galápagos?
¿Cuál ha sido la experiencia que más recuerdas?
- En una escala de 1-5 ¿Te gusta hacer actividades en el mar?
- ¿Crees que en Galápagos se hace buceo con todos los cuidados y precauciones para no perturbar a las especies?
- En tu opinión personal, ¿Existe alguna amenaza a los ecosistemas marinos mediante actividades de snorkel/buceo?

Aquí es importante que el entrevistador tome notas de los highlights de las respuestas, pues en base a eso deberá crear un reportaje de 1 minuto que deberá presentar junto al entrevistado, quien dramatizará escenas del reportaje.

Para finalizar el reportaje, el entrevistador también contesta la pregunta final en un segmento llamado *“Mi humilde opinión”*

Se debe indicar a los estudiantes que pueden utilizar elementos del entorno (piedras, arena, palos, etc.) para representar el reportaje, y que la dramatización debe coincidir con lo que el periodista está hablando.

Es muy importante ser recursivos y creativos.

Cuando todos hayan participado, se hace una pregunta de transición para pasar a la explicación: ¿Existe alguna manera de conocer o incluso medir si hay o no amenazas a los ecosistemas marinos por parte del buceo?

Además, el facilitador puede reforzar explicando que los tipos de preguntas relacionados a la edad, género y experiencia previa son importantes porque influyen mucho en el comportamiento bajo el agua y la respuesta a las indicaciones del guía.

Explica

La industria turística ha evolucionado de manera notable a lo largo de los años, y en esta diversificación ha surgido una variedad de tipos de turismo, cada uno diseñado para satisfacer los intereses y preferencias únicas de los viajeros.

Esta diversificación del turismo va más allá de la simple exploración de destinos y se centra en ofrecer experiencias específicas que van desde la inmersión en la cultura y la historia hasta la búsqueda de sensaciones nuevas en la naturaleza, como puede ser el snorkel/buceo. El buceo brinda una sensación de ingravidez única, además permite observar el mundo submarino y su fauna, como los pingüinos, rayas, tortugas marinas, etc, en su medio. A pesar de las recomendaciones del guía y de la preparación previa, hay turistas que no respetan la distancia entre los animales inclusive muchos no son conscientes de que su cuerpo y sus equipos impactan con los organismos fijos al fondo, como los pocos corales que quedaron tras su masiva pérdida durante El Niño de 1982-1983.

Con esta problemática nace la pregunta: ¿Cómo podemos asegurar que el turismo de buceo no cause un impacto negativo sobre el medio marino? Esta pregunta da lugar a aplicar la metodología: observación-participante.

Desde 2012, se ha realizado el proyecto de investigación DiveStat, que tenía como objetivo analizar el buceo recreativo en la Reserva Marina de Galápagos para ayudar en la toma de decisiones que garanticen la conservación de la biodiversidad y la

sostenibilidad del mismo “(...) observar el comportamiento de los turistas buzos bajo el agua.”

* Inició con buceo, pero más adelante también se incluyó snorkel, no obstante, los datos de snorkel se limitaron a tours en la isla San Cristóbal.

Este proyecto incluía una metodología de observación participante, en donde el investigador debía pasar como un turista más para poder obtener información real y sin sesgo. Escuchaba las indicaciones del guía y era parte del grupo de buceo. Ya en el agua, observaba a los buzos y cómo se comportaban prestando especial atención a los contactos con el sustrato y las interacciones con la fauna por un tiempo determinado y tomaba apuntes en su libreta acuática, llenando una tabla de datos para luego tabular y hacer un análisis de los mismos. Luego se entregaban unas encuestas a los buzos observados bajo el agua, para poder relacionar sus características demográficas, perfil, experiencia, etc. Con sus comportamientos bajo el agua y poder evidenciar patrones de comportamiento. Gracias a la identificación de esos patrones, se pueden hacer recomendaciones de manejo como modificar los briefings antes de los buceos.

El investigador debía observar todo lo que hacían los buzos:

“Tomamos notas de todo lo que hacen: si tocan o cogen algún elemento u organismo; con que parte de su cuerpo o equipo golpean los corales; si esos golpes tienen un impacto apreciable sobre las especies (por ejemplo, si se desprende un pedazo de coral); si se acercan demasiado a las especies más llamativas, como tortugas o tiburones.” (Moity, et al. 2018).

Fruto de esta investigación se lograron identificar diferentes datos clave para analizar los impactos del buceo en Galápagos.

Lo que se debe enfatizar es que la metodología utilizada fue muy creativa y permitió recabar datos sin sesgo. Aquí también se deben mostrar algunos gráficos de los resultados obtenidos.

Elabora

En este punto se indica que vamos a aplicar la metodología de observación participante para recoger algunos datos en el sitio de visita “Las Grietas”. Cada participante deberá observar, sin ser observado, y recolectar datos.

Se divide en 2 grupos y en cada grupo se recolectarán los siguientes datos:

- Turismo
 - Cantidad de turistas durante el tiempo de monitoreo
 - Hombres, mujeres, niños, jóvenes, adultos, ancianos.
 - Uso de equipo
 - ¿Cuántos tienen snorkel?
 - ¿Cuántos tienen aletas?
 - ¿Cuántos usan chaleco o boyas?
 - ¿Cuántos tienen cámara?
 - Interacción con biodiversidad
 - ¿Cuál fue la distancia más cercana que un turista estuvo de una especie en el agua?
 - ¿Hubo alguna interacción directa con una especie?
 - ¿Hubo interacción con el fondo?
 - Interacción con el espacio.
 - ¿Cuántos cruzaron a la segunda grieta?
 - ¿Cuántos llegaron al final de la segunda grieta?
- Diversidad
 - ¿Qué especies habitan Las Grietas?
 - Descripción de características (colores, tamaño, comportamiento).
 - Follow a fish.
 - Seguir un pez y registrar su comportamiento.

Para la toma de datos se entrega la libreta acuática y un lápiz.

Ya en el sitio, cada grupo se dirige a cada una de las dos grietas y observan.
El tiempo de observación será de máximo 15 minutos.

Evalúa

Con los datos recolectados, los participantes vuelven a playa “Los Alemanes” y en cada grupo realizan un análisis e interpretación de resultados mediante gráficos.

Por otra parte, se les invitará a que identifiquen algunos patrones de comportamiento para, posteriormente, encontrar relaciones entre los datos. Por ejemplo,

*¿Las personas que tenían snorkel impactaron más que las que no tenían snorkel?
¿Los niños-as más que los adultos? ¿Las personas que tenían aletas más que los que no tenían?*

Se realiza una plenaria para presentar los resultados y para finalizar se hace énfasis en la importancia de la investigación para identificar riesgos, amenazas e impactos

en las actividades realizadas en el mar. También mencionar que, en la ciencia, la metodología es sumamente importante y se tiene que pensar muy bien antes de hacer cualquier estudio.

Para finalizar, cada participante deberá contestar: ¿qué fue lo que más le llamó la atención en la observación? y si después de hacer la actividad cree que hay o no impacto del turismo en Las Grietas. Asimismo, el-la facilitador-a motivará a reflexionar en lo que implica ciertos comportamientos en un lapso de tiempo largo.

EVAs EXPERTO

Institución / Organización / Actividad	DPNG - Manejo de sitios de visita
Isla y ubicación	Santa Cruz, Isabela, San Cristóbal y Floreana.
Contacto	Keyla Castro
Teléfono	0980134581
Correo	kcastro@galapagos.gob.ec
Descripción de la entidad y su vinculación con el tema	La DPNG realiza monitoreos turísticos de manera regular para dar seguimiento al cumplimiento de las normativas respectivas para establecimientos de hospedaje, alimentos y bebidas y otros operadores turísticos. Para esto, la DPNG emplea un protocolo para el monitoreo turístico de los sitios de visita en las distintas islas.
¿Tiene una instalación para visitar o facilitar un EVA?	N/A
Duración	N/A
Horarios de preferencia	A coordinar
Capacidad máxima de personas para la visita	30 estudiantes
Costo	No
¿Puede usted visitar una Unidad Educativa?	Sí
Descripción de la actividad que puede facilitar en una visita	Charla por parte del personal de Uso Público de la DPNG sobre “Manejo de turistas y flujo aceptable en los sitios de visita del Parque Nacional Galápagos”.

Institución / Organización / Actividad	Cámara Provincial de Turismo de Galápagos – “Turismo en Galápagos / Dinámica Turística, Gobernanza y estadística de visitantes”
Isla y ubicación	Santa Cruz

Contacto	Byron Espinoza, Coordinador Administrativo CAPTURGAL
Teléfono	052526609
Correo	bespinoza@capturgal.org.ec
Descripción de la entidad y su vinculación con el tema	Charla dirigida a estudiantes y profesores sobre el funcionamiento del Turismo en Galápagos, como principal actividad económica en las islas. Modalidades turísticas, sostenibilidad y estadísticas sobre el número de visitantes y proyecciones. Abanico de posibilidades laborales, oportunidades para las próximas generaciones
¿Tiene una instalación para visitar o facilitar un EVA?	Sala de reuniones
Duración	2 horas
Horarios de preferencia	De martes a viernes entre las 09h00 y 12h00 o 15h00 a 18h00 (previa solicitud)
Capacidad máxima de personas para la visita	20
Costo	No
¿Puede usted visitar una Unidad Educativa?	Sí
Descripción de la actividad que puede facilitar en una visita	Charla sobre el funcionamiento del turismo en las islas. Calidad, servicio, estadísticas, sostenibilidad, etc. El tema se puede acoplar a las necesidades de los profesores o iniciativas de los estudiantes

Institución / Organización / Actividad	Galapagos Shark Diving - Turismo Sostenible
Isla y ubicación	Santa Cruz
Contacto	Sofía Green
Teléfono	0984510300
Correo	sgreenitu@gmail.com

Descripción de la entidad y su vinculación con el tema	Galapagos Shark Diving es una agencia de turismo de buceo que apoya la conservación a través de la vinculación de científicos y expertos en sus viajes para enseñar sobre prácticas sostenibles, ciencia ciudadana y proyectos científicos.
¿Tiene una instalación para visitar o facilitar un EVA?	N/A
Duración	N/A
Horarios de preferencia	N/A
Capacidad máxima de personas para la visita	N/A
Costo	N/A
¿Puede usted visitar una Unidad Educativa?	Sí
Descripción de la actividad que puede facilitar en una visita	<p>Posibilidad de charla sobre manejo de una agencia de ecoturismo o viajes a bordo de embarcación de buceo. Se hablaría de cómo se manejan estos viajes: comida sostenible, inclusión de ciencia ciudadana, aporte a un proyecto científico, etc.</p> <p>No se necesitan materiales. Duración 1 hora.</p> <p>También se puede facilitar un debate sobre la diferencia entre turismo general y ecoturismo y realizar una actividad para ver los impactos del turismo sobre el medio ambiente.</p>

Institución / Organización / Actividad	Sustainable Ocean Alliance - Asesorías Ambientales
Isla y ubicación	Santa Cruz
Contacto	Sofía Green
Teléfono	0984510300
Correo	sgreenitu@gmail.com
Descripción de la entidad y su vinculación con el tema	Sustainable Ocean Alliance es una organización sin fines de lucro que se enfoca en la protección de los océanos a través de la educación y el activismo comunitario. SOA Galápagos actualmente ofrece servicios de asesorías ambientales a diferentes tipos de negocios de manera gratuita

	para evaluar y recomendar acciones para un manejo de operaciones más sostenibles.
¿Tiene una instalación para visitar o facilitar un EVA?	Se puede hacer una asesoría ambiental acompañado de una clase a un negocio turístico.
Duración	1 hora
Horarios de preferencia	N/A
Capacidad máxima de personas para la visita	N/A
Costo	N/A
¿Puede usted visitar una Unidad Educativa?	Sí
Descripción de la actividad que puede facilitar en una visita	Asesorías ambientales de agencias y negocios de turismo. Se podría también realizar asesorías ambientales en agencias con los alumnos para demostrar cómo se puede transformar un negocio de turismo general a un negocio de ecoturismo. Sí la actividad se da en un negocio turístico la capacidad sería de hasta 15 estudiantes. También se puede hablar de esto en una clase. Se puede también realizar debates controlados con los alumnos (Stand and Declare) sobre las diferentes modalidades de turismo y que realmente califica como ecoturismo.

Institución / Organización / Actividad	GAD Santa Cruz - Turismo Sostenible
Isla y ubicación	Santa Cruz, San Cristóbal, Isabela
Contacto	Milton Aguas
Teléfono	0997436027
Correo	maguas@gadsantacruz.gob.ec
Descripción de la entidad y su vinculación con el tema	Los GADs están a cargo de las regulaciones urbanísticas, seguridad y bienestar turístico.

¿Tiene una instalación para visitar o facilitar un EVA?	N/A
Duración	N/A
Horarios de preferencia	A coordinar
Capacidad máxima de personas para la visita	A coordinar
Costo	No
¿Puede usted visitar una Unidad Educativa?	Sí
Descripción de la actividad que puede facilitar en una visita	Los docentes pueden solicitar una charla de un delegado de esta oficina de turismo. Se puede hablar sobre las responsabilidades de la oficina de turismo del municipio de Santa Cruz.

Institución / Organización / Actividad	Ministerio de Turismo - Turismo Sostenible
Isla y ubicación	Santa Cruz, San Cristóbal, Isabela
Contacto	Verónica Albán
Teléfono	0985932661
Correo	veronica.alban@turismo.gob.ec
Descripción de la entidad y su vinculación con el tema	El Ministerio de Turismo es el organismo encargado en la implementación de las normativas del sector turístico en la provincia de Galápagos.
¿Tiene una instalación para visitar o facilitar un EVA?	N/A
Duración	N/A
Horarios de preferencia	A coordinar
Capacidad máxima de personas para la visita	A coordinar

Costo	No
¿Puede usted visitar una Unidad Educativa?	Sí
Descripción de la actividad que puede facilitar en una visita	Charla sobre buenas prácticas aplicadas a operaciones turísticas.

Institución / Organización / Actividad	Dirección del Parque Nacional Galápagos - Actividades turísticas
Isla y ubicación	Santa Cruz, San Cristóbal, Isabela
Contacto	Deysi Plaza García
Teléfono	0969600747
Correo	dplaza@galapagos.gob.ec
Descripción de la entidad y su vinculación con el tema	La DPNG realiza monitoreos turísticos de manera regular y maneja bases de datos para dar seguimiento al cumplimiento de las normativas respectivas para establecimientos de hospedaje, alimentos y bebidas y otros operadores turísticos.
¿Tiene una instalación para visitar o facilitar un EVA?	N/A
Duración	N/A
Horarios de preferencia	A coordinar
Capacidad máxima de personas para la visita	30 estudiantes
Costo	No
¿Puede usted visitar una Unidad Educativa?	Sí
Descripción de la actividad que puede facilitar en una visita	Charla sobre el manejo de las bases de datos de las áreas protegidas en Galápagos.

Institución / Organización / Actividad	Galapagos Conservancy - Centro de Conservación
Isla y ubicación	Santa Cruz
Contacto	Ivonne Torres
Teléfono	0992162600
Correo	ivonne@galapagos.org
Descripción de la entidad y su vinculación con el tema	Galapagos Conservancy es una organización sin fines de lucro que busca la sostenibilidad y conservación del archipiélago. GC cuenta con un centro interpretativo acerca de conservación al cual se puede acceder fácilmente en la isla de Santa Cruz.
¿Tiene una instalación para visitar o facilitar un EVA?	Centro de Conservación de GC
Duración	A coordinar
Horarios de preferencia	A coordinar
Capacidad máxima de personas para la visita	15 - 20 estudiantes
Costo	No
¿Puede usted visitar una Unidad Educativa?	Sí
Descripción de la actividad que puede facilitar en una visita	Charlas sobre ecoturismo, sostenibilidad, geología, ecosistemas, conservación. Se puede definir según la necesidad del docente.

Institución / Organización / Actividad	Celebrity Cruises - Embarcación Celebrity Xpedition
Isla y ubicación	Santa Cruz, Puerto Ayora
Contacto	Paola Díaz
Teléfono	0958979472
Correo	pdiazfreire@celebrity.com

Descripción de la entidad y su vinculación con el tema	La embarcación Celebrity Xpedition realiza la actividad de crucero navegable bajo una patente de operación con sitios de visita asignados a su patente por la Dirección del Parque Nacional Galápagos. La embarcación cuenta con una patente para 48 pasajeros. Un número de 35 tripulantes aproximadamente que trabajan a bordo. Celebrity cuenta con el proyecto Cero Basura Galápagos en la cual sacan toda la basura producida a bordo de Galápagos y es reutilizada en la creación de materiales de construcción.
¿Tiene una instalación para visitar o facilitar un EVA?	Embarcación Xpedition
Duración	1 hora
Horarios de preferencia	La embarcación Xpedition solamente se puede visitar cuando está en Puerto Ayora. Pasando una semana jueves y pasando una semana viernes. A bordo se da una charla sobre el trabajo en la embarcación y se puede visitar las áreas públicas.
Capacidad máxima de personas para la visita	A coordinar
Costo	No
¿Puede usted visitar una Unidad Educativa?	Sí
Descripción de la actividad que puede facilitar en una visita	Los docentes pueden solicitar una visita de personal de Celebrity Cruises de distintas áreas según la disponibilidad para dar charlas cortas en una clase (hotel, restaurante, equipo de expedición, tripulación, capitanes).

Institución / Organización / Actividad	Silverseas - Embarcación Silver Origin
Isla y ubicación	Santa Cruz, Puerto Ayora
Contacto	Martín Narváez
Teléfono	0984250296
Correo	martin.narvaez@ecosecuador.org

Descripción de la entidad y su vinculación con el tema	<p>La embarcación Silver Origin realiza la actividad de crucero navegable bajo una patente de operación con sitios de visita asignados a su patente por la Dirección del Parque Nacional Galápagos. A bordo se expondrán distintos departamentos: expedición, hotel, cubierta, máquinas, el fin es enseñar el trabajo de una operación de expedición sostenible de ultra lujo, manejo de desechos, abastecimiento de productos locales y sobre todo que los docentes puedan motivar a sus estudiantes a visualizar las distintas oportunidades vocacionales que pueden tener en su futuro profesional.</p>
¿Tiene una instalación para visitar o facilitar un EVA?	<p>Visita a embarcación Silver Origin</p>
Duración	<p>2 horas</p>
Horarios de preferencia	<p>El barco entra a puerto en Santa Cruz una vez por semana se han planificado visitas hasta el fin de noviembre: 18 de octubre 26 de octubre 9 de noviembre 15 de noviembre 23 de noviembre 29 de noviembre</p>
Capacidad máxima de personas para la visita	<p>22 visitantes. Con estudiantes: 20 estudiantes más un docente por cada 10 estudiantes.</p>
Costo	<p>No</p>
¿Puede usted visitar una Unidad Educativa?	<p>Sí</p>
Descripción de la actividad que puede facilitar en una visita	<p>Se puede solicitar la charla de un representante sobre las distintas áreas que se manejan a bordo según la disponibilidad. Información sobre una operación de expedición sostenible y de ultra lujo en las islas Galápagos. Distintos puestos que se tienen a bordo, capitán, hotel director, Líder de expedición, chief de máquinas y el camino profesional para llegar a esas posiciones.</p>

Institución / Organización / Actividad	<p>Asociación de Guías de Galápagos</p>
---	---

Isla y ubicación	Santa Cruz, Isabela y San Cristóbal
Contactos	Astrid Freire - 0996691501 (Santa Cruz) Mauricio Tomalá - 0981369568 (Santa Cruz) Ramiro Chicaiza - 0980947529 (Santa Cruz) Erodis Crespín - 0990139843 (Santa Cruz) Liandro Castillo - 0958936933 (Santa Cruz) Peter Freire - 0993010715 (Santa Cruz) Claudia Molina - 0985072226 (Santa Cruz) Mario Domínguez - 0985072226 (Santa Cruz) Iván López - 0996905557 (San Cristóbal) Carmen Chasiluisa - 0991757735 (Isabela) Sandra Landázuri - 0993429706 (Isabela)
Descripción de la entidad y su vinculación con el tema	La Asociación de Guías Naturalistas y de Buceo de Galápagos pone a disposición de los docentes y estudiantes su apoyo para la realización de EVAs según la necesidad de las clases. Se puede apoyar con charlas, guías u otras actividades que se deseen coordinar.
¿Tiene una instalación para visitar o facilitar un EVA?	Se puede solicitar servicios de guianza para actividades diseñadas por profesores o en recorridos turísticos de Uso Público.
Duración	A coordinar
Horarios de preferencia	A coordinar
Capacidad máxima de personas para la visita	A coordinar
Costo	No
¿Puede usted visitar una Unidad Educativa?	Sí
Descripción de la actividad que puede facilitar en una visita	Dar una charla sobre buenas prácticas de guianza, turismo sostenible, la importancia de la interpretación natural para Galápagos.