

INVENTARIO DE ESCENARIOS VIVENCIALES DE APRENDIZAJE SOBRE ACCESO Y USO DE LA INFORMACIÓN Y ELABORACIÓN DE TECNOLOGÍAS PROPIAS

Créditos

CONTENIDOS

Agencia de Regulación y Control de las Telecomunicaciones

Fundación Charles Darwin

Galapagos Hub para la Sostenibilidad, Innovación y Resiliencia

REVISIÓN DE TEXTOS

Oscar Jaya

Johny Masón

David Guijarro

Romina Cahuana

Fernanda Loayza

Joyce Robalino

Ana María Loose

Martín Narváez

Miriam Chacón

COORDINACIÓN GENERAL

Fundación Educación para Comunidades Sostenibles

© ECOS, 2023

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Para citar este documento:

Fundación Educación para Comunidades Sostenibles (2023). “Inventario de Escenarios Vivenciales de Aprendizaje sobre Acceso y Uso Consciente a la Información y Elaboración de Tecnologías Propias”. Puerto Ayora, Galápagos.

¡Descubre un mundo de posibilidades inspiradoras para la implementación de Escenarios Vivenciales de Aprendizaje con el tema "Acceso y Uso Consciente de la Información y Elaboración de Tecnologías Propias" en nuestra provincia! Este inventario ha sido creado especialmente para ti, docente comprometido con el crecimiento y desarrollo de tus estudiantes. Considera estas opciones como un punto de partida para tu planificación, pero recuerda que eres libre de explorar, adaptar y transformar cada EVA según tu visión y conocimiento de la comunidad.

Recuerda que tienes el poder de modificar, añadir o cambiar cualquier EVA sugerido aquí para que se ajuste perfectamente a tus necesidades y las de tus alumnos. Juntos, podemos marcar la diferencia y fomentar un aprendizaje significativo que impulse iniciativas productivas sostenibles en nuestra sociedad civil. Tu pasión y dedicación son fundamentales para transformar vidas y crear un futuro próspero. Atrévete a innovar y deja una huella imborrable en la educación de tus estudiantes.

En este documento podrás encontrar varias herramientas que te podrán ayudar a diseñar e implementar Escenarios Vivenciales de Aprendizaje (EVA) con tus estudiantes. A continuación, podrás encontrar:

- a) **Links a recursos online:** En esta sección podrás encontrar una gran variedad de recursos a manera de actividades, lecciones y juegos que pueden ser útiles para incorporar en tus clases.
- b) **EVAs Actividad:** Estas son actividades diseñadas para que puedas llevar a cabo de forma independiente con tus estudiantes en diversos contextos y grupos. Estas actividades están creadas para cubrir objetivos de aprendizaje generales sobre el tema de sostenibilidad. Sin embargo, puedes adaptarlas y combinarlas con las Destrezas con Criterio de Desempeño que consideres más relevantes para tus alumnos. Estas actividades también te servirán para obtener ideas y desarrollar tus propios EVAs según tu necesidad y la de tus estudiantes.
- c) **EVAs Experto:** Esta sección te proporcionará información valiosa si estás buscando coordinar actividades con iniciativas existentes en tu comunidad. Aquí encontrarás datos útiles que te ayudarán en el proceso de diseño e implementación de tus propios EVAs. Sin embargo, ten en cuenta que la información presentada puede variar según el contexto, por lo que es fundamental establecer una coordinación directa con los contactos sugeridos para obtener los detalles específicos necesarios. Además, recuerda que estas son solo algunas de los actores relevantes del tema que existen en tu comunidad. Si conoces de otros que no hayan sido mencionados en este documento, ámate a crear tus propias conexiones y crear experiencias enriquecedoras para tus estudiantes.

TABLA DE CONTENIDOS

Recursos online.....	5
EVA's Actividad.....	8
Explorando el mundo de la información.....	8
Detectives de la información consciente.....	9
Explorando el uso responsable de las redes sociales.....	11
Data Zone: Galápagos en datos	12
GeoPortal: Cartografía participativa (Actividad con FCD).....	13
GeoPortal: Cartografía participativa (Actividad con FCD).....	14
EVA's Experto.....	19
ARCOTEL.....	19
Galapagos HUB.....	20
JOCOTOCO.....	20
JOCOTO.....	21
Emprendedor privado - Granja Integral Ochoa.....	22
Emprendedor privado - Ensilado de Pescado.....	22
Galapagos Artesanal Seafood.....	23
Hacienda Tranquila.....	24
Story Map Letty.....	24
Galapagos Inti Taller de Fotografía Experimental.....	24
Orcatec.....	25
Zona Móvil Galápagos.....	26
Reconstrucción digital de la Casa Manuel J. Cobos.....	26
Nunative.....	26

Recursos online

Tema	Descripción	Recurso/Fuente
Detector de ChatGPT	¿Cómo detectar si un texto ha sido generado por IA? 9 servicios y apps para saber si un texto ha sido generado por la IA de OpenAI	https://www.xataka.com/basics/detector-chatgpt-9-servicios-apps-para-saber-texto-ha-sido-generado-ia-openai
Test Pishing	¿Cómo detectar un pishing?	https://phishingquiz.withgoogle.com/
Test Pishing	¿Cómo detectar un pishing?	https://es.surveymonkey.com/r/6NNB8MD
Ciberseguridad	Comecocos que enseña ciberseguridad	https://www.incibe.es/menores/juegos/juegos-didacticos/comecocos-de-la-ciberseguridad https://beinternetawesome.withgoogle.com/en_us/educators
Ciberseguridad	Sé genial en Internet - app de google	https://beinternetawesome.withgoogle.com/es_es/intelrland
Ciberseguridad	Test de seguridad (para colegio)	https://viveinternetseguro.org/tests-home/
Ciberseguridad	Juego del oca del ciberacoso	https://www.incibe.es/menores/juegos/juegos-didacticos/oca
Ciberseguridad	Video privacidad online para niños	https://youtu.be/rHDTJQKW2y8
Ciberseguridad	Arboles de decisión seguridad internet para niños	https://www.incibe.es/menores/materiales/arboles-de-decisiones-para-trabajar-la-seguridad-en-internet https://www.incibe.es/menores/blog/que-camino-tomarias-aprende-resolver-problemas-online-con-nuestros-arboles-de-decisiones
Ciberseguridad	Video 10 claves para utilizar internet con seguridad	https://www.youtube.com/watch?v=2TferQprZ0g
Ciberseguridad	¡Carta! el juego de ciberseguridad para las redes sociales	https://www.incibe.es/menores/juegos/juegos-didacticos/carta-el-juego-de-ciberseguridad-para-las-redes-sociales
Ciberseguridad	Los puzles de la ciberseguridad	https://www.incibe.es/menores/juegos/juegos-didacticos/los-puzles-de-la-ciberseguridad
Ciberseguridad	Juego online para poner a prueba nuestros conocimientos en materia de ciberseguridad, hacernos más conscientes de algunos riesgos de Internet y ¡pasar un buen rato!	https://www.incibe.es/menores/juegos/juegos-didacticos/juegos-didacticos-interactivos
Ciberseguridad	Juegos didácticos interactivos	https://www.incibe.es/menores/juegos/juegos-didacticos/juegos-didacticos-interactivos
Ciberacoso	La escalera de Internet: tolerancia cero al ciberacoso	https://www.incibe.es/menores/juegos/juegos-didacticos/la-escalera-de-internet-tolerancia-cero-al-ciberacoso
Ciberacoso	¿Sabes cómo actuar contra el ciberacoso?	https://www.incibe.es/menores/juegos/juegos-didacticos/sabes-actuar-contr-a-el-ciberacoso
Ciberacoso	¡Ahora te toca a ti!	https://www.incibe.es/menores/juegos/juegos-didacticos/ahora-te-toca-ti
Ciberseguridad, Redes sociales	De mayor quiero ser... ¡Influencer!	https://www.incibe.es/menores/juegos/juegos-didacticos/de-mayor-quiero-ser-influencer
Ciberacoso	¿Qué sabes del sexting? ¡Ponte a prueba!	https://www.incibe.es/menores/juegos/juegos-didacticos/que-sabes-del-sexting-ponte-prueba
Ciberseguridad	juego de mesa Quién es quién. Edición ciberataques	https://www.incibe.es/ciudadania/juegos/juegos-mesa/quien-es-quien-ciberataques

Ciberseguridad	juego de mesa ¡Datos Blindados!	https://www.incibe.es/ciudadania/juegos/juegos-mesa/datos-blindados
Ciberseguridad	juego de mesa Detecta el fraude	https://www.incibe.es/ciudadania/juegos/juegos-mesa/detecta-el-fraude
Ciberseguridad	juego de mesa Trivial de la Ciberseguridad	https://www.incibe.es/ciudadania/juegos/juegos-mesa/trivial-de-la-ciberseguridad
Ciberseguridad	Materiales didácticos para educadores	https://www.incibe.es/menores/educadores/materiales-didacticos
Criptografía	Rueda para enseñar criptografía	https://www.incibe.es/ciudadania/juegos/juegos-mesa/descifrar-mensaje
Ciberacoso	UNICEF: 5 vídeos para tratar en el aula los riesgos de las redes	https://www.unicef.es/educa/biblioteca/videos-educativos-riesgos-redes-sociales
Habilidades de computación	Elige entre 23 cursos en video, sobre temas como Navegar por un sitio web o Introducción al correo electrónico. Los cursos están disponibles en inglés y español y duran entre 7 y un poco más de 30 minutos.	https://www.digitallearn.org/
Habilidades de computación	Lo mismo, pero de google	https://applieddigitalskills.withgoogle.com/en/learn
Habilidades de computación	Aprender a usar rapido el teclado	https://www.typing.com/es/student/lessons
Currículos de IA para la enseñanza preescolar, primaria y secundaria : un mapeo de los currículos de IA aprobados por los gobiernos	Contiene instrumentos de estandarización y herramientas normativas, que incluyan directrices y marcos, “para reforzar las competencias digitales (comprensión, habilidades y valores) de docentes y estudiantes.	https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380602_spa
Recursos educativos para aplicar la Inteligencia Artificial desde Infantil hasta Secundaria	Programas, juegos y hasta cámaras son algunos de los recursos que el docente Pablo Dúo, perteneciente al grupo FAIaS, ofrece para introducir la Inteligencia Artificial desde Infantil hasta Secundaria.	https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/inteligencia-artificial-ia/#IA-para-oceanos
Inteligencia Artificial para todos: Domina los fundamentos	En este curso, aprenderás qué es la Inteligencia Artificial (IA) y comprenderás sus aplicaciones y casos de uso y cómo está transformando nuestras vidas.	https://www.edx.org/es/course/inteligencia-artificial-para-todos-domina-los-fundamentos
Enseñar la inteligencia artificial en las escuelas	El vínculo entre la IA y la educación consiste en tres ámbitos	https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/inteligencia-artificial
Como usar Google Académico - Google Scholar	Uso y trucos para usar google scholar y que los estudiantes encuentren fuentes confiables para realizar sus trabajos	https://www.youtube.com/watch?v=4z9yplY5_M
Cómo usar Mendeley	Uso de herramienta para que las y los estudiantes tengan una mayor facilidad a la hora de citar en sus deberes	https://www.youtube.com/watch?v=5Uc4e6ULzI4

Recursos de seguridad Digital	El plan de estudios Be Internet Awesome ofrece a los educadores las herramientas y los métodos que necesitan para enseñar los fundamentos de la seguridad digital. Los materiales desarrollados por Google en asociación con iKeepSafe permiten a los educadores llevar las enseñanzas más importantes, y la emoción de Interland, al aula.	https://beinternetawesome.withgoogle.com/en_us/educators
Recursos de acceso a la información	Diferentes recursos interactivos y visualizaciones con todo tipo de información	https://informationisbeautiful.net/
Recursos de acceso a la información	Test de temas de cultura general útiles para múltiples clases del curriculum general	https://www.gapminder.org/?utm_source=pocket_save
Inteligencia Artificial en práctica	Ejemplo de cómo funciona una IA de forma fácil e interactiva	https://quickdraw.withgoogle.com/?utm_source=pocket_saves
Recursos de información sobre Galápagos	Datazone de la FCD	https://www.darwinfoundation.org/en/datazone
Recursos de información sobre Galápagos	Geoportal de la FCD	https://geodata-fcdgps.opendata.arcgis.com/

EVAs Actividad

Explorando el mundo de la información

Duración	1 semana (5 días de actividad, 1 día de reflexión y evaluación, 1 día de cierre)
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender la importancia del acceso y uso adecuado de la información en la sociedad actual. ● Evaluar la calidad y confiabilidad de las fuentes de información. ● Utilizar bibliotecas y otros recursos físicos como fuentes confiables de información. ● Desarrollar habilidades de búsqueda y selección de información relevante. ● Utilizar información de manera ética y responsable, evitando el plagio. ● Presentar y comunicar resultados de investigaciones de manera efectiva.
Subnivel	Básica Superior y Bachillerato
Asignaturas	Todas
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ● Acceso a internet. ● Lista de fuentes de información variadas (sitios web, artículos académicos, redes sociales). ● Catálogo de la biblioteca. ● Libros, revistas y otros recursos físicos de la biblioteca. ● Papel, bolígrafos y material para presentaciones.
Progresión de la actividad	<p>Día 1: Introducción Los estudiantes se reúnen en un aula equipada con computadoras y acceso a internet (en el caso de no disponer de esta aula, se puede pedir que lo hagan en sus casas). El facilitador comienza explicando la importancia del acceso y uso adecuado de la información en la sociedad actual. Se presentan conceptos clave como la veracidad, confiabilidad y relevancia de la información. Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre los desafíos y beneficios de vivir en la "era de la información".</p> <p>Día 2: Evaluación de la información Los estudiantes se dividen en grupos y se les asigna una temática específica. Cada grupo debe buscar información relacionada con su tema en internet. Se les proporciona una lista de fuentes variadas, incluyendo sitios web, artículos académicos y redes sociales. Los estudiantes deben evaluar la calidad y confiabilidad de las fuentes encontradas, discutiendo en grupo qué criterios utilizaron para determinar su validez.</p> <p>Día 3: Bibliotecas y otras fuentes de información Se organiza una visita a una biblioteca cercana. Un bibliotecario les muestra cómo buscar libros, revistas y otros recursos físicos en la biblioteca. Los estudiantes aprenden a utilizar el catálogo de la biblioteca y a identificar las secciones y recursos relevantes para sus investigaciones. Se destaca la importancia de las bibliotecas como fuentes confiables de información.</p> <p>Día 4: Uso responsable de la información Los estudiantes participan en una actividad práctica donde deben crear un proyecto de investigación utilizando diferentes fuentes de información. Se les proporciona una lista de temas y se les pide que colecten datos relevantes de</p>

	<p>diversas fuentes. Los estudiantes deben citar correctamente las fuentes y explicar cómo utilizaron la información para respaldar sus argumentos. Se enfatiza la importancia del uso ético y responsable de la información, evitando el plagio.</p> <p>Día 5: Presentación de resultados Los estudiantes presentan sus proyectos de investigación ante el resto de la clase. Cada grupo comparte las fuentes utilizadas, las estrategias de búsqueda y los desafíos encontrados durante el proceso. Se fomenta la discusión y el intercambio de ideas sobre las diferentes temáticas investigadas. El facilitador brinda retroalimentación y destaca los aspectos positivos de cada proyecto.</p> <p>Día 6: Reflexión final y conclusiones Se lleva a cabo una sesión de reflexión grupal donde los estudiantes comparten sus experiencias y aprendizajes sobre el acceso y uso de la información. Se discuten los desafíos enfrentados, las estrategias utilizadas y las lecciones aprendidas. El facilitador resume los conceptos clave y destaca la importancia de seguir desarrollando habilidades relacionadas con la información en la vida cotidiana.</p> <p>Día 7: Evaluación y cierre Se realiza una breve evaluación escrita donde los estudiantes deben responder preguntas relacionadas con los conceptos y habilidades adquiridos durante la semana. El facilitador proporciona retroalimentación individualizada a cada estudiante. Se realiza una breve ceremonia de clausura</p>
--	--

Detectives de la información consciente

Duración	2 horas
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender la importancia del acceso y uso consciente de la información en la era digital. ● Desarrollar habilidades para evaluar la credibilidad y confiabilidad de fuentes de información en línea. ● Practicar la verificación de información a través de ejercicios prácticos. ● Reflexionar sobre el uso responsable de las redes sociales y la protección de datos personales. ● Promover el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas en el entorno digital.
Subnivel	Media (Séptimo grado), Básica Superior y Bachillerato.
Asignaturas	Todas
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora o dispositivos con acceso a internet para cada grupo de estudiantes. ● Pizarra. ● Hojas de trabajo impresas con ejercicios de evaluación de fuentes de verificación de información. ● Tarjetas con situaciones relacionadas con el uso responsable de las redes sociales y protección de datos personales.

<p>Progresión de la actividad</p>	<p>Introducción (15 minutos): El facilitador da la bienvenida a los estudiantes y explica el objetivo del taller sobre el acceso y uso consciente de la información. Se discute brevemente la importancia de evaluar la calidad de la información en línea y cómo esto puede afectar nuestras decisiones y creencias.</p> <p>Evaluación de Fuentes (30 minutos): Los estudiantes se dividen en grupos pequeños y se les proporciona una lista de sitios web y fuentes de información variadas. Cada grupo debe evaluar la credibilidad y confiabilidad de una fuente asignada. Utilizarán criterios como la reputación del sitio, la autoridad de los autores y la actualización de la información. Cada grupo presenta sus conclusiones y se promueve la discusión sobre los desafíos y estrategias para evaluar las fuentes.</p> <p>Verificación de Información (30 minutos): Se presentan a los estudiantes una serie de noticias o afirmaciones controvertidas. Cada grupo debe investigar y verificar la veracidad de la información utilizando diferentes fuentes confiables y verificables. Se fomenta el pensamiento crítico y la búsqueda de múltiples perspectivas antes de llegar a una conclusión. Luego, se comparten los resultados y se discuten los métodos utilizados para verificar la información.</p> <p>Uso Responsable de las Redes Sociales (20 minutos): El facilitador presenta casos de estudio relacionados con el uso irresponsable de las redes sociales, como la difusión de noticias falsas o el ciberacoso. Los estudiantes discuten en grupos pequeños cómo afectan estos comportamientos a las personas y la sociedad en general. Luego, cada grupo comparte sus reflexiones y se enfatiza la importancia de utilizar las redes sociales de manera responsable y respetuosa.</p> <p>Protección de Datos Personales (20 minutos): Se entregan a los estudiantes tarjetas con situaciones relacionadas con la protección de datos personales en línea. Cada grupo debe discutir las posibles acciones para proteger la privacidad en cada caso. Luego, se lleva a cabo una puesta en común y se destacan las prácticas de seguridad digital para proteger la información personal.</p> <p>Reflexión y Cierre (15 minutos): El taller concluye con una sesión de preguntas y respuestas, donde los estudiantes pueden plantear dudas o compartir sus experiencias relacionadas con el acceso y uso consciente de la información. Se resumen los puntos clave del taller y se enfatiza la importancia de ser ciudadanos digitales responsables. Se proporcionan recursos adicionales para continuar aprendiendo sobre el tema.</p> <p>Este escenario vivencial de aprendizaje permite a los estudiantes participar activamente en actividades prácticas y reflexivas, desarrollando habilidades críticas y promoviendo el uso responsable de la información en la era digital.</p>
--	--

Explorando el uso responsable de las redes sociales

Duración	1.5 horas
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender el impacto de las redes sociales en nuestras vidas y en la sociedad. ● Analizar y reflexionar sobre los aspectos positivos y negativos del uso de las redes sociales. ● Identificar prácticas para el uso responsable y respetuoso de las redes sociales. ● Conocer las medidas de privacidad y seguridad que se deben implementar al utilizar redes sociales. ● Fomentar la empatía y el respeto hacia otros usuarios.
Subnivel	Media (Séptimo), Básica Superior y Bachillerato.
Asignaturas	Lengua y Literatura.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadora o dispositivos con acceso a internet para cada grupo de estudiantes. ● Pizarra. ● Hojas de trabajo impresas con ejercicios de reflexión y análisis de casos. ● Tarjetas con preguntas relacionadas con la privacidad y seguridad en las redes sociales.
Progresión de la actividad	<p>Introducción (15 minutos): El facilitador inicia la sesión introduciendo el tema del uso responsable de las redes sociales. Se discute brevemente cómo las redes sociales han cambiado la forma en que nos comunicamos y compartimos información. Se plantea la importancia de reflexionar sobre nuestro comportamiento en línea y cómo podemos hacer un uso más responsable de las redes sociales.</p> <p>Análisis de Casos (30 minutos): Se presentan a los estudiantes diferentes casos relacionados con el uso de las redes sociales, como el ciberacoso, la propagación de información falsa o el impacto en la salud mental. En grupos pequeños, los estudiantes analizan cada caso y discuten las posibles consecuencias negativas y cómo se podrían haber evitado. Se fomenta la reflexión sobre el impacto de nuestras acciones en las redes sociales y cómo podemos contribuir a un entorno en línea más positivo.</p> <p>Uso Responsable de las Redes Sociales (30 minutos): Los estudiantes trabajan individualmente o en parejas para completar una hoja de trabajo que incluye preguntas sobre prácticas de uso responsable de las redes sociales. Se les pide que reflexionen sobre su propio comportamiento en línea, cómo interactúan con otros usuarios y cómo podrían mejorar su experiencia en las redes sociales. Luego, se lleva a cabo una discusión en grupo para compartir ideas y estrategias para un uso más responsable y respetuoso.</p> <p>Privacidad y Seguridad en las Redes Sociales (20 minutos): Se entregan tarjetas con preguntas relacionadas con la privacidad y seguridad en las redes sociales. Los estudiantes deben responder las preguntas y discutir en grupos pequeños las medidas de seguridad y privacidad que se deben implementar al utilizar las redes sociales. Luego, se lleva a cabo una puesta en</p>

	<p>común y se destacan las prácticas recomendadas para proteger la información personal y mantener una experiencia segura en línea.</p> <p>Reflexión y Cierre (15 minutos): El taller concluye con una sesión de reflexión en la que los estudiantes comparten sus principales aprendizajes y compromisos para un uso responsable de las redes sociales. El facilitador resume los puntos clave y destaca la importancia de fomentar la empatía, el respeto y la responsabilidad en nuestras interacciones en línea. Se proporcionan recursos adicionales para continuar aprendiendo</p>
--	---

Data Zone: Galápagos en datos

Duración	6 días de actividad (1 día de reflexión; 1 día evaluación y cierre)
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender la importancia del acceso y uso adecuado de la información científica almacenada en línea. ● Desarrollar habilidades de búsqueda y selección de información relevante dentro de la página DataZone de la FCD. ● Hacer uso de la DataZone, como fuente primaria de información disponible, sobre alrededor de 7000 especies registradas en las islas Galápagos.
Subnivel	Básica Superior y Bachillerato.
Asignaturas	Matemáticas, Ciencias naturales, Estudios Sociales.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ● Acceso a internet. ● Dispositivos electrónicos (tablets, computadoras). ● Papel, bolígrafos y material para presentaciones. ● Acceso al siguiente enlace: https://www.darwinfoundation.org/es/datazone ● ProjecProject Zero's Thinking Routine Toolbox: https://pz.harvard.edu/thinking-routines
Progresión de la actividad	<p>Día 1: Introducción a la DataZone El facilitador comienza explicando lo que es DataZone y su rol de dar acceso a la información y la relevancia histórica de los datos. Luego, junto a los estudiantes, construyen conceptos claves como: accesibilidad en línea, información científica, bases de datos, e identifican la relación de las cuatro secciones que conforman la DataZone. Una vez definidos los conceptos, los estudiantes, dentro de una aula equipada con computadores con acceso a internet, exploran la manera de acceder a la DataZone por medio de la página web oficial de la Fundación Charles Darwin.</p> <p>Día 2: Base de datos climatológicos El facilitador brinda una introducción sobre las bases de datos climatológicos y su importancia en la investigación científica, posteriormente se realiza un trabajo en equipo, donde los-as estudiantes pueden comparar ciertos datos de diferentes años, como temperatura, humedad, precipitación y patrón de nubes. La combinación de variables por comparar son infinitas y se puede ajustar a las necesidades de la clase.</p> <p>Día 3: Lista de Especies Se organiza una pequeña exploración, dentro o fuera de la institución educativa, para realizar un monitoreo y registro de la fauna y flora que se encuentra en el</p>

espacio seleccionado. Con la lista, los estudiantes pueden indagar o profundizar en la DataZone, la cual contiene información disponible de alrededor de 7000 especies. Se les pide a los estudiantes que registren el nombre científico y/o su categoría de riesgo en la UICN. También se pueden apoyar en otros recursos digitales de la FCD, disponibles en línea, como los siguientes:

Atlas de Galápagos:

<https://www.darwinfoundation.org/es/publicaciones/atlas-galapagos>

Guías de identificación:

<https://www.darwinfoundation.org/es/publicaciones/guias-de-identificacion>

Día 4: Base de datos de Colecciones de Historia Natural

Los estudiantes participan en una actividad práctica donde deben comparar los datos de Colecciones de Historia Natural de la FCD expuestos en la DataZone (el número de especímenes y especies; proyectos en marcha y blogs relacionados) con datos de otras colecciones de historia natural a nivel mundial.

<https://www.mamiferosdelecuador.com/enlaces/museos.html>

Se les puede proporcionar desafíos o retos para impulsar una búsqueda de información científica más crítica y rigurosa.

Día 5: Evaluación/Reflexión final

Para la evaluación se les pide a los-as estudiantes, ya sea de manera individual o grupal, crear una infografía que explique brevemente lo que es la DataZone, con el fin de motivar a más estudiantes en la exploración y uso de esta herramienta.

El facilitador resume los conceptos clave y destaca la importancia de desarrollar habilidades de búsqueda de información. También puede aplicar las distintas rutinas de pensamiento que ofrece el recurso “Project Zero’s Thinking Routines Toolbox” para reflexionar y/o evaluar.

Se puede cerrar la actividad con una reflexión final sobre las actividades desarrolladas en la semana.

EVAs Experto

Institución / Organización	ARCOTEL
Isla y ubicación	Santa Cruz
Contacto	Oscar Jaya
Duración	A definir
Teléfono	0960773859
Correo	oscar.jaya@arcotel.gob.ec
Descripción de la iniciativa	La Agencia de Regulación y Control de las Telecomunicaciones puede apoyar en la profundización del tema “Acceso y Uso de la Información” según la necesidad de docentes. Cualquier actividad coordinada con ARCOTEL estará sujeta a disponibilidad de sus técnicos.
Tecnología relacionada con el proyecto/iniciativa	No aplica
Subnivel	Básica Superior y Bachillerato
Asignaturas	Lengua y Literatura, Estudios Sociales, Ciencias Naturales
Tipo de instalación para visita	
Horarios de preferencia	8:15 - 17: 00
Capacidad máxima de personas	70
Costo	No
Posibilidad de visita a la Institución Educativa	SI
Temática para visita	Acceso y Uso de la Información

Institución / Organización	Galapagos HUB
Isla y ubicación	San Cristóbal
Contacto	Norman Wray / Joyce Robalino
Duración	A definir
Teléfono	0996395425
Correo	norman.wray@galapagoshub.org / joyce.robalino@galapagoshub.org
Descripción de la iniciativa	Galápagos Hub para la Sostenibilidad, Innovación y Resiliencia es un espacio colaborativo en red que promueve el emprendimiento, innovación, transferencia de tecnología y diálogo de saberes en la provincia de Galápagos. Puede apoyar en la profundización del tema "Innovación y Acceso a la Tecnología" según la necesidad de docentes. Cualquier actividad organizada con la Coordinación Técnica del Galápagos Hub estará sujeta a disponibilidad de sus técnicos.
Tecnología relacionada con el proyecto/iniciativa	Retos de innovación, tecnología enfocada en promover el desarrollo sostenible y economía circular
Subnivel	A partir de sexto de educación básica
Asignaturas	Emprendimiento, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lengua y Literatura
Tipo de instalación para visita	No aplica
Horarios de preferencia	A definir.
Capacidad máxima de personas	A definir
Costo	No
Posibilidad de visita a la Institución Educativa	Sí
Temática para visita	Innovación en Galápagos, ¿cómo se construye un futuro innovador?

Institución / Organización	JOCOTOCO
Isla	Floreana
Contacto	Angie Carrión (Island Conservation) - Karina Kastalen (Jocotoco)
Duración	A definir
Teléfono	0969508153
Correo	joel.arica@jocotoco.org.ec
Descripción de la iniciativa	Proyecto Floreana
Tecnología relacionada con el proyecto/iniciativa	Software Trackmap
Tipo de instalación de la visita	
Subnivel	Bachillerato
Asignaturas	Ciencias Naturales y Matemáticas
Horarios de preferencia	A definir.
Capacidad máxima de personas	A definir
Costo	No
Posibilidad de visita a la Institución Educativa	Si
Temática para visita	Software Trackmap

Institución / Organización	JOCOTOCO
Isla y ubicación	Cristóbal
Contacto	Jacob G. Salinas
Duración	A definir
Teléfono	0982428319
Correo	jacob.salinas@jocotoco.org.ec

Descripción de la iniciativa	Monitoreo de Petreles Pata Pegada
Tecnología relacionada con el proyecto/iniciativa	Camara Trampas Chip Satelital
Subnivel	Básica Superior y Bachillerato
Asignaturas	Ciencias Naturales y Matemáticas
Tipo de instalación para visita	Reserva privada
Horarios de preferencia	A definir
Capacidad máxima de personas	A definir
Costo	Ninguno
Posibilidad de visita a la Institución Educativa	No
Temática para visita	Camara Trampas Chip Satelital

Institución / Organización	Emprendedor privado - Granja Integral Ochoa
Isla y ubicación	Santa Cruz – El Camote
Contacto	Romer Ochoa
Duración	A definir
Teléfono	0984040386
Correo	ochoacalero@hotmail.com
Descripción de la iniciativa	Producción hidropónica de lechuga y otros productos. Esta técnica permite la utilización de menores cantidades de agua, tierra y químicos. Adicionalmente cuenta con la producción de café con técnicas responsables y libres de químicos.
Tecnología relacionada con el proyecto/iniciativa	<p>La hidroponía es una tecnología innovadora en el campo de la agricultura y la producción de alimentos. Se refiere a un sistema de cultivo en el cual las plantas se cultivan en soluciones acuosas, sin la necesidad de suelo tradicional.</p> <p>La hidroponía se considera una tecnología innovadora debido a su capacidad para optimizar el uso de recursos, aumentar la productividad, permitir el cultivo en espacios limitados, proporcionar condiciones de cultivo controladas y reducir el impacto ambiental de la agricultura. Estas características la convierten en una opción atractiva para la producción de alimentos en el contexto del desarrollo sostenible.</p> <p>https://www.observatoriogalapagos.gob.ec/wp-content/uploads/2021/04/Directorio_Fincas_Agoturismo_gps.pdf</p>
Subnivel	Media, Básica Superior y Bachillerato

Asignaturas	Ciencias Naturales, Química, Biología, Emprendimiento
Tipo de instalación para visita	Invernadero, sendero, plantación de café, producción de lechuga hidropónica.
Horarios de preferencia	Todos los días a convenir
Capacidad máxima de personas	35
Costo	\$5 por persona
Posibilidad de visita a la Institución Educativa	No
Temática para visita	N/A

Institución / Organización	Emprendedor privado - Ensilado de Pescado
Isla y ubicación	Santa Cruz – Bellavista
Contacto	Juana Yaguachi
Teléfono	0967305061
Correo	juanayaguachi@gmail.com
Descripción de la iniciativa	<p>Es un emprendimiento que utiliza los desechos de los pescados que son desperdiciados en el muelle de pescadores y la cooperativa de pesca. Los desechos son triturados a través de un molino para hacer ensilado de pescado. El ensilado de pescado es utilizado como insumo agropecuario, ya sea como fertilizante orgánico o como alimento para cerdos o pollos.</p> <p>Contribuye a reducir la presión existente sobre el relleno sanitario y el medioambiente en la isla.</p> <p>https://www.conservation.org/ecuador/noticias/2021/12/22/transformando-los-desechos-de-la-pesca-en-una-alternativa-innovadora-para-la-econom%C3%ADa-circular-en-las-islas-gal%C3%A1pagos</p>
Tecnología relacionada con el proyecto/iniciativa	Máquina para triturado de desechos, economía circular
Subnivel	Media, Básica Superior y Bachillerato
Asignaturas	Ciencias Naturales, Química, Biología.
Tipo de instalación para visita	Planta de procesamiento.
Horarios de preferencia	Días entre semana
Capacidad máxima de personas	10
Costo	No

Posibilidad de visita a la Institución Educativa	Sí
Temática para visita	Compartir sobre el proceso para la obtención del ensilado de pescado y sus usos.

Institución / Organización	Galapagos Artesanal Seafood
Isla y ubicación	San Cristóbal
Contacto	Lorena Acuña / Manuel Yépez
Duración	A definir
Teléfono	0958916570
Correo	sharksky26@gmail.com
Descripción de la iniciativa	<p>Emprendimiento local que promueve la pesca sostenible, con diferentes presentaciones al vacío de productos marinos, a través de su sistema de trazabilidad. Este consiste en una cámara a bordo y bitácora electrónica para registro del viaje de pesca, y etiquetas QR.</p> <p>La etiqueta QR permite al comprador verificar el viaje de pesca: dónde se pescó, cuáles especies y qué volumen fueron capturadas, el tipo de arte de pesca, si hubo pesca incidental o no.</p> <p>Además, este sistema permite registrar avistamiento de otras especies comerciales o especies protegidas, contribuyendo así a la investigación como ciencia ciudadana. Instagram: GalapagosArtesanalSeaFood</p>
Tecnología relacionada con el proyecto/iniciativa	Sistema de Trazabilidad – Schellcatch (grabación y geolocalización), con etiquetas QR
Subnivel	A partir de octavo de educación básica
Asignaturas	Emprendimiento, Ciencias Naturales, Estudios Sociales
Tipo de instalación para visita	A definir
Horarios de preferencia	A definir.
Capacidad máxima de personas	A definir
Costo	A definir
Posibilidad de visita a la Institución Educativa	A definir

Temática para visita	Trazabilidad, estrategia para garantizar una pesca sostenible
-----------------------------	---

Institución / Organización	Hacienda Tranquila
Isla y ubicación	San Cristóbal
Contacto	Geovanny Sarigu
Duración	A definir
Teléfono	2521732
Correo	haciendatranquila@gmail.com
Descripción de la iniciativa	<p>Proyecto de Turismo Rural y Sostenible que promueve actividades como: agricultura, reforestación de especies endémicas, control de especies invasoras, investigación de aves marinas (petrel) y conservación de árboles endémicos Scalesia.</p> <p>Así también, cuenta con una estación meteorológica que registra datos valiosos para comprender mejor el impacto del cambio climático en la zona. Además, de fomentar la innovación de la actividad ganadera a través de la inseminación artificial y trasplante de embriones, para garantizar su calidad y su adaptación al cambio climático.</p> <p>https://haciendatranquila.org/</p>
Tecnología relacionada con el proyecto/iniciativa	Inseminación artificial y trasplante de embriones
Subnivel	Bachillerato
Asignaturas	Biología
Tipo de instalación para visita	En la parte alta de la isla
Horarios de preferencia	A definir.
Capacidad máxima de personas	A definir
Costo	A definir
Posibilidad de visita a la Institución Educativa	A definir
Temática para visita	Adaptación de cabras al cambio climático en San Cristóbal

Institución / Organización	Education 4 Nature Galapagos
Isla y ubicación	San Cristóbal
Contacto	Ashleigh Klingman
Duración	A definir
Teléfono	0959575196
Correo	e4ngalapagos@gmail.com
Descripción de la iniciativa	<p>Story Map Letty</p> <p>Esta herramienta dinámica del Proyecto Huertos Tranquilos en la isla San Cristóbal consiste en un mapa para ilustrar la línea base y gradual de la adopción de plantas endémicas por familias galapagueñas (<i>Lecocarpus Darwinii</i> y <i>Lecocarpus leptolobus</i>), conociendo donde se encuentran sembradas y las características de cada planta.</p> <p>https://storymaps.arcgis.com/stories/8bb2b24e2d014dcd8cb3e83b689d2b26</p>
Tecnología relacionada con el proyecto/iniciativa	Sistemas de información geográfica
Subnivel	A partir de sexto de educación básica
Asignaturas	Ciencias Naturales, Estudios Sociales
Tipo de instalación para visita	No aplica
Horarios de preferencia	A definir.
Capacidad máxima de personas	A definir.
Costo	No
Posibilidad de visita a la Institución Educativa	A definir
Temática para visita	Mapa de adopción de plantas endémicas en la isla San Cristóbal

Institución / Organización	Galapagos Inti Taller de Fotografía Experimental
-----------------------------------	--

Isla y ubicación	Santa Cruz
Contacto	Mónica Páez
Duración	A definir
Teléfono	
Correo	monicapaezespinoza@gmail.com
Descripción de la iniciativa	<p>La cianitipia es un proceso fotográfico antiguo monocromático desde un negativo de imagen a través del cual se obtiene una impresión azul cian. El papel usado como soporte es un papel de alta calidad hecho también con técnicas antiguas sin ácidos de tal forma que logra resistencia, estabilidad y un toque especial. Cada impresión es original y única, hecha una por una; aún cuando se realizan más de una impresión del mismo negativo, cada impresión debido al proceso de la técnica es irrepetible.</p> <p>Todo el proceso es hecho a mano, la intensidad de la luz, la textura, el emulsionado del papel, el tiempo de exposición y el revelado influenciará y modificará el resultado final.</p> <p>Instagram: galapagos_inti</p>
Tecnología relacionada con el proyecto/iniciativa	Cianotipia, Untotipia y Fitotipia
Subnivel	Bachillerato
Asignaturas	Historia, Arte
Tipo de instalación para visita	A definir
Horarios de preferencia	A definir.
Capacidad máxima de personas	A definir
Costo	A definir
Posibilidad de visita a la Institución Educativa	A definir
Temática para visita	Galápagos un viaje en el tiempo

Nombre del emprendimiento	Orcatec
Isla y ubicación	Santa Cruz – Puerto Ayora, vía a Tortuga Bay
Nombre del contacto	Max Martin

Teléfono	0989894526
Correo	max@orcatec.ec
Descripción de la iniciativa	Venta e instalación de calentadores solares y sistemas fotovoltaicos en Galápagos y Ecuador continental desde 2012 en hoteles, viviendas y restaurantes. Tenemos sistemas fotovoltaicos con conexión a la red y autosustentables los cuales sirven para áreas remotas como fincas, granjas y lugares lejanos de la población. Diseño e instalación sistemas mecánicos y naturales para la purificación de aguas residuales, con el enfoque de la reutilización de las aguas para jardines, huertos ornamentales reduciendo el uso de agua. Se puede aprovechar instalaciones existentes como pozos sépticos para los sistemas.
Tecnología relacionada con el proyecto/iniciativa	Energía Solar www.orcatec.ec
Subnivel	Bachillerato
Asignaturas	Física, Matemáticas
Tipo de instalación para visita	Casa modelo con sistemas solares y tratamiento de aguas residuales.
Horarios de preferencia	A convenir.
Capacidad máxima de personas	20
Costo	No (donaciones bienvenidas)
Posibilidad de visita a la Institución Educativa	Sí
Temática para visita	Presentación sobre energía solar, construcción de un secador solar. Horario flexible.

Institución / Organización	Zona Móvil Galápagos
Isla y ubicación	San Cristóbal
Contacto	Oscar Guiracocha Andrade
Duración	A definir
Teléfono	098 365 5903
Correo	zonaprint3d@gmail.com https://www.facebook.com/zonamovilec

Descripción de la iniciativa	Impresión 3D con plástico reciclado para adornos inspirados en Galápagos, llaveros, macetas y prótesis.
Tecnología relacionada con el proyecto/iniciativa	Impresión 3D
Subnivel	A partir de octavo
Asignaturas	Emprendimiento, Biología, Física
Tipo de instalación para visita	A definir
Horarios de preferencia	A definir.
Capacidad máxima de personas	A definir
Costo	A definir
Posibilidad de visita a la Institución Educativa	A definir
Temática para visita	Beneficios de la impresión 3D y sus múltiples usos

Institución / Organización	Reconstrucción digital de la Casa Manuel J. Cobos
Isla y ubicación	Quito - Universidad San Francisco de Quito
Contacto	Fernando Astudillo
Duración	A definir
Teléfono	(+593 2) 297 1700
Correo	fjastudillo@usfq.edu.ec
Descripción de la iniciativa	Proyecto en favor de la educación y turismo cultural en Galápagos a través de la reconstrucción digital de un lugar emblemático e histórico del cantón San Cristóbal.

Tecnología relacionada con el proyecto/iniciativa	Software MAYA, Inteligencia Artificial KAIBER
Subnivel	Bachillerato
Asignaturas	Historia, Arte, Informática
Tipo de instalación para visita	No aplica
Horarios de preferencia	A definir.
Capacidad máxima de personas	A definir
Costo	A definir
Posibilidad de visita a la Institución Educativa	A definir, metodología virtual
Temática para visita	Recuperación de la historia de Galápagos a través de la inteligencia artificial

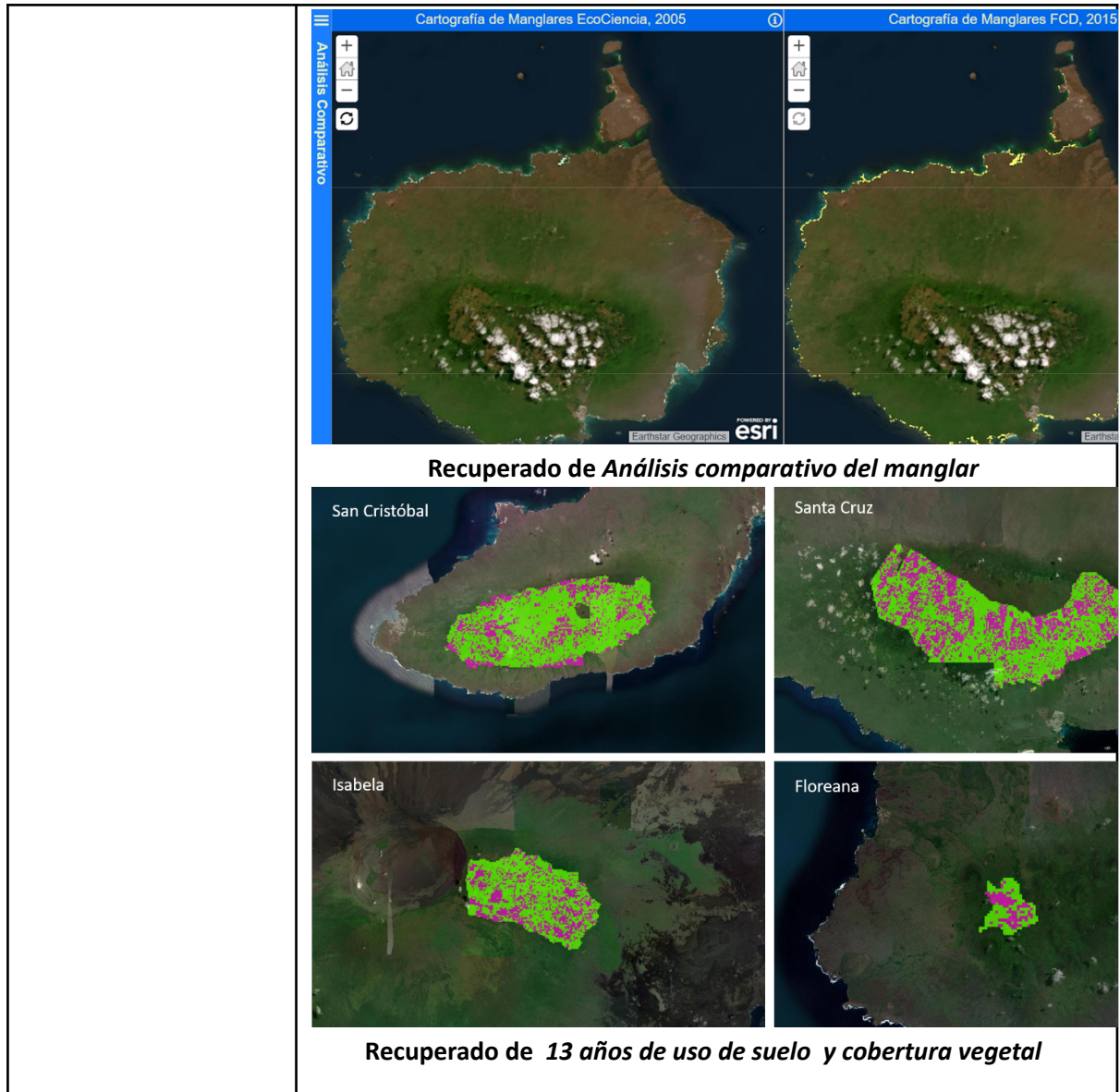
Institución / Organización	Nunative
Isla y ubicación	Santa Cruz
Contacto	Cristina Calvopiña / Bogar Chancay
Duración	A definir
Teléfono	-
Correo	chis_c@hotmail.com / bogar@estudiomonocromo.com
Descripción de la iniciativa	Aplicación digital con información de los productores locales a la cual los clientes llegarán interactivamente mediante postales ilustradas. Estas postales usarán la realidad aumentada que son el vínculo entre el turista y la plataforma digital. https://youtu.be/Usve5q-McGU
Tecnología relacionada con el proyecto/iniciativa	Realidad virtual, QR ilustrados
Subnivel	A partir de octavo
Asignaturas	Emprendimiento, Biología, Estudios Sociales

Tipo de instalación para visita	No aplica
Horarios de preferencia	A definir.
Capacidad máxima de personas	A definir
Costo	A definir
Posibilidad de visita a la Institución Educativa	A definir
Temática para visita	Reto de Innovación: Galápagos Interactivo y Resiliente - Nunative

GeoPortal: Cartografía participativa (Actividad con FCD)

Institución / Organización que facilita la actividad	Programa de Educación Ambiental y Vinculación Comunitaria de la Fundación Charles Darwin (Programa ECO)
Contacto	fernanda.loayza@fcdarwin.org.ec
Duración	2 horas
Lugar	Estación Científica Charles Darwin
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer el GeoPortal como una plataforma que analiza y combina capas abiertas usando mapas. ● Explicar las categorías del GeoPortal (Storymaps, geoImages, geoApps) ● Relacionar el rol de la geografía con proyectos de investigación de la Fundación Charles Darwin. ● Crear un mapa con distintas variables comparables.
Subnivel	Básica Superior y Bachillerato
Asignaturas	Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> ● Un dispositivo electrónico (tablets, computadoras) con acceso al internet ● Proyector ● Papel, bolígrafos de punta fina y material para presentaciones. ● Mapas de Puerto Ayora ● Acetatos A4 ● Portapapeles ● Mapa de la Estación Científica Charles Darwin ● Acceso al siguiente enlace.: https://www.darwinfoundation.org/es/datazone https://geodata-fcdgps.opendata.arcgis.com/

<p>Descripción de la actividad</p>	<p>GeoPortal: Cartografía participativa (Actividad con FCD)</p> <p>Escenario Vivencial de Aprendizaje con acompañamiento experto - Actividad validada por el Proyecto de Investigación Innovación y Desarrollo (Proyecto IID), e implementada por el Programa de Educación Ambiental y Vinculación Comunitaria (Programa ECO) de la Fundación Charles Darwin.</p> <p>Recorrido experiencial en las instalaciones de la Estación Científica Charles Darwin, para explorar la plataforma de geodatos de acceso público “geoPortal” y el uso de herramientas cartográficas como mapas y capas, aprovechando la información espacial y los elementos del entorno.</p>
<p>Desarrollo de la actividad</p>	<p>Enganche</p> <p>Para iniciar la actividad, el facilitador inicia con preguntas generales sobre los mapas ¿De qué nos sirven los mapas? ¿Cómo se utilizan actualmente? ¿Es fácil acceder a ellos? Luego de ese pequeño conversatorio, se divide la clase en grupos y se les entrega un mapa de Puerto Ayora. Junto al facilitador-a, se identifican los diferentes barrios de la ciudad y sitios relevantes (instituciones, parques, canchas o tiendas) además se explican los elementos esenciales que tiene un mapa como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nombre ● País y Escala Numérica ● Cuerpo del mapa ● Norte geográfico ● Tarjeta ● Signos y Símbolos Convencionales del Mapa Base ● Mapa de Ubicación ● Escala de Impresión* ● Leyenda <p>Como siguiente paso se les pide a los estudiantes que marquen su trayectoria del colegio hasta la parada de buses o hacia su sitio favorito en Puerto Ayora.</p> <p>Para cerrar, se explica que lo que acaban de hacer es un pequeño ejercicio de cartografía y que a través de esta herramienta se puede transmitir información detallada de diversos temas.</p> <p>Explorar</p> <p>Para esta etapa, el facilitador de cada grupo les entrega distintos mapas de Galápagos (impresos en A4), los cuales se encuentran en los artículos del GeoPortal, y se les pide a los estudiantes que observen de lo que está tratando de transmitir el mapa:</p>





Recuperado de *Primera línea Base de Recursos Marinos-1975*

Se abre un espacio para dar a conocer ideas y argumentar respuestas. Entonces en base a lo que conocen, el-la facilitador-a proyecta en la clase el GeoPortal para revelar la fuente de información de donde se recuperaron los mapas y de que tratan.

Explicar

En esta parte de la lección, el-la experto-a toma la palabra para ampliar conceptos generales como:

1. El concepto de la geografía.
2. La diferencia entre geografía y cartografía.
3. El propósito de la cartografía.
4. Modelos de datos: vectores.
5. Coordenadas geográficas.

Posteriormente, inicia la explicación sobre cómo se aplica la geografía dentro de los Proyectos de Investigación de la FCD y para ello el experto muestra ejemplos de mapas y habla de la experiencia de elaboración de los mismos:

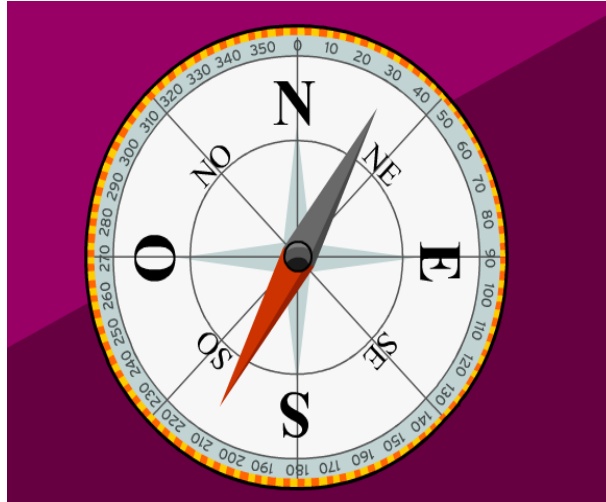
1. Proyecto de investigación: Tortugas Marinas
2. Proyecto de investigación: Mapeo de Scalesias

Elaborar

Después de la explicación, el-la facilitador-a junto al experto-a introduce la actividad práctica de mapeo como una misión especial por cumplir. En primer lugar, se divide en grupos de trabajo y a cada uno de ellos se les entrega un grupo de variables diferentes por mapear (incluyendo la

	<p>leyenda y los polígonos) adicional se les entrega un mapa de la Estación Científica Charles Darwin y láminas de acetato A4.</p> <p>Grupo de variables 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cactus <input type="radio"/> Tecnologías innovadoras (water boxes) <input checked="" type="checkbox"/> Scalesias <p>Grupo de variables 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Muyuyo <input type="radio"/> Señaléticas de plantas <input checked="" type="checkbox"/> Scalesias <p>Grupo de variables 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="radio"/> Tecnologías innovadoras (waterboxes) <input checked="" type="checkbox"/> Scalesias <p>Una vez que cada grupo sabe qué variables debe mapear, cada miembro con un mapa de la Estación Científica Charles Darwin y encima de un acetato van marcando su variable durante la caminata. Es importante recalcar que el facilitador debe explicar previamente la ruta que se va a seguir</p> <p>Luego de terminar de recorrer el lugar en que se mapean las variables se pide a cada grupo sobreponer sus acetatos en el mapa y que observe todas las variables juntas, para responder la siguiente pregunta:</p> <p style="text-align: center;"><i>¿Qué conclusiones extraes de este mapeo?</i></p> <p>Evaluar</p> <p>Para cerrar la lección se les pide que escriban la respuesta a la pregunta anterior en un párrafo de 5 oraciones como máximo.</p> <p>Luego en un círculo de reflexión, el facilitador pregunta sobre la experiencia que acaban de tener, los retos de mapear y si tienen preguntas adicionales sobre el tema.</p> <p>Otra opción para reflexionar sobre la actividad realizada, es la rutina de pensamiento: “La Brújula”</p> <p>Cada punto cardinal denota una pregunta a reflexionar. Es recomendable iniciar con la E (entusiasmo)</p>
--	---

E = Entusiasmo. ¿Qué te entusiasma de la plataforma GeoPortal?



O= Obstáculo/Preocupación. ¿Qué encuentras como obstáculo o preocupación de la plataforma GeoPortal? ¿Cuál es su desventaja?

N = Necesidad para mejorar. ¿Qué mejorarías del GeoPortal?

S = Sugerencias o Postura para Avanzar. ¿Cuál es tu sugerencia, postura u opinión actual con respecto a esta actividad?