



**INVENTARIO DE ESCENARIOS
VIVENCIALES DE APRENDIZAJE
SOBRE MOVILIDAD Y
TRANSPORTE SOSTENIBLE**

Créditos

CONTENIDOS

Sandra Tapia

REVISIÓN DE TEXTOS

Ana María Loose - Fundación Educación para Comunidades Sostenibles

Martín Narváez - Fundación Educación para Comunidades Sostenibles

Miriam Chacón - Fundación Scalesia

EDICIÓN

Martín Narváez - Fundación Educación para Comunidades Sostenibles

COORDINACIÓN GENERAL

Fundación Educación para Comunidades Sostenibles

La reproducción parcial o total de esta publicación, en cualquier forma y por cualquier medio mecánico o electrónico, está permitida siempre y cuando sea autorizada por los editores y se cite correctamente la fuente.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Para citar este documento:

Fundación Educación para Comunidades Sostenibles (2023). “Inventario de Escenarios Vivenciales de Aprendizaje sobre Movilidad y Transporte Sostenible”. Puerto Ayora, Galápagos.

Tabla de contenidos

PRESENTACIÓN	4
RECURSOS ONLINE	5
EVA_s ACTIVIDAD	7
EVA Actividad 1 – Carro vs. bicicleta	7
EVA Actividad 2 – ¡Nuestra comunidad sin carros!.....	8
EVA Actividad 3 – ¡Mi bicicleta es una máquina de libertad!.....	9
EVA Actividad 4 – Modelos a escala de bicicleta	11
EVA Actividad 5 – Mi ciudad leal.....	12
EVA Actividad 6 – Huella de carbono	14
EVA_s EXPERTO	16
Escuela de conducción ANETA	16
Movilización.....	16
Las bicicletas	17
Transporte marítimo	17

PRESENTACIÓN

¡Descubre un mundo de posibilidades inspiradoras para la implementación de Escenarios Vivenciales de Aprendizaje con el tema "Iniciativas productivas sostenibles de la sociedad civil" en nuestra provincia! Este inventario ha sido creado especialmente para ti, docente comprometido con el crecimiento y desarrollo de tus estudiantes. Considera estas opciones como un punto de partida para tu planificación, pero recuerda que eres libre de explorar, adaptar y transformar cada EVA según tu visión y conocimiento de la comunidad.

¡Deja volar tu creatividad y convierte estos Escenarios Vivenciales de Aprendizaje en experiencias inolvidables para tus estudiantes! Aprovecha este inventario como una valiosa herramienta que te guiará en el camino hacia la implementación exitosa de tus ideas. Recuerda que tienes el poder de modificar, añadir o cambiar cualquier EVA sugerido aquí para que se ajuste perfectamente a tus necesidades y las de tus alumnos. Atrévete a innovar y deja una huella imborrable en la educación de tus estudiantes.

En este documento podrás encontrar dos tipos de Escenarios Vivenciales de Aprendizaje (EVA) que te serán de gran utilidad como docente:

- a) **Recursos online:** Estos son varios recursos que te pueden ser útil al momento de diseñar EVAs para tus clases.
- b) **EVAs Actividad:** Son actividades diseñadas para que puedas llevar a cabo de forma independiente con tus estudiantes en diversos contextos y grupos. Estas actividades están creadas para cubrir objetivos de aprendizaje generales sobre el tema "Iniciativas productivas sostenibles de la sociedad civil". Sin embargo, puedes adaptarlas y combinarlas con las Destrezas con Criterio de Desempeño que consideres más relevantes para tus alumnos. Estas actividades también te servirán para obtener ideas y desarrollar tus propios EVAs según tu necesidad y la de tus estudiantes.
- c) **EVAs Experto:** Esta sección te proporcionará información valiosa si estás buscando coordinar actividades con iniciativas existentes en tu comunidad. Aquí encontrarás datos útiles que te ayudarán en el proceso de diseño e implementación de tus propios EVAs. Sin embargo, ten en cuenta que la información presentada puede variar según el contexto, por lo que es fundamental establecer una coordinación directa con los contactos sugeridos para obtener los detalles específicos necesarios. Además, recuerda que estas son solo algunas de los actores relevantes del tema que existen en tu comunidad. Si conoces de otros que no hayan sido mencionados en este documento, ámate a crear tus propias conexiones y crear experiencias enriquecedoras para tus estudiantes.

RECURSOS ONLINE

Tema	Descripción	Link
Asentamientos humanos	¿Quién descubrió las islas Galápagos?	https://galapagueana.darwinfoundation.org/sp/historia
	¿Qué dificultades encontraron los primeros habitantes de Galápagos para establecerse en las islas?	http://descubriendogalapagos.ec/descubre/historia-humana/asentamientos-permanentes/los-primeros-colonizadores/
	¿Cuáles de estos problemas existen en la actualidad?	http://descubriendogalapagos.ec/descubre/vida-en-las-islas/ecologia-habitats/amenazas-medio-ambiente
Características de los transportes	Elementos y componentes de los asentamientos humanos asociados con la movilidad	www.gobiernogalapagos.gob.ec/wp-content/uploads/downloads
	Caracterización de los patrones de movimiento en Galápagos - Rutas y flujos por tipo de movilidad aérea, marítima, terrestre	https://www.gobiernogalapagos.gob.ec/wp-content/uploads/downloads
	Programas de educación y sensibilización vial	https://www.youtube.com/watch?v=CJ_7dFShQE https://www.youtube.com/watch?v=cAKSIRoVfqQ
	Características y función de los transportes marítimos	https://www.youtube.com/watch?v=uqW0xXmzygM https://www.youtube.com/watch?v=XugkcsdP2mU

	Características y función de los transportes terrestres,	https://www.youtube.com/watch?v=AIfHvHPwack https://www.youtube.com/watch?v=t-ByFTrIjT8
	Características y función de los transportes aéreos	https://www.youtube.com/watch?v=rJ3Z0bMHJA https://www.youtube.com/watch?v=BTfWFG3Iq6c
	¿Cómo funciona una bicicleta?	https://www.youtube.com/watch?v=EXipEnI-OAA https://www.youtube.com/watch?v=qNIsOP2g2hE

EVAs ACTIVIDAD

Tema: Retos actuales de transporte y movilidad



El objetivo de las siguientes actividades es comprender al crecimiento demográfico como un agravante a la estabilidad ecológica de las islas Galápagos, así como la movilidad motorizada y sus consecuencias con la fauna nativa y endémica de Galápagos, y que esto posibilite buscar y/o crear opciones más amigables y sostenibles para el entorno, comunicando un estilo de vida sostenible a través de campañas de sensibilización.

Destrezas con criterio de desempeño:

- CS.2.2.15. Describir los medios de transporte, los servicios públicos y las vías de comunicación de la localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, a partir del análisis de su impacto en la seguridad y calidad de vida de sus habitantes.
- CS.3.1.54. Describir las condiciones del gran crecimiento poblacional del país, la expansión de las ciudades, la migración interna y el crecimiento de servicios.
- CS.3.1.56. Analizar los cambios de vida de la gente y la cultura a causa de la modernización de las reformas religiosas y los cambios tecnológicos.
- CS.4.2.30. Discutir el papel que cumplen los jóvenes en la vida nacional e internacional a través de ejemplos de diversos países

EVA Actividad 1 – Carro vs. bicicleta

Actividad principal	Encuesta
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar las preferencias de la comunidad por estos dos tipos de transporte.
Lugar	<ul style="list-style-type: none"> ● Salón de clases ● Unidad educativa ● La cuadra de la UE
Tiempo	2 horas
Materiales	Lápiz, cuaderno, ficha de la encuesta
Desarrollo	<p>Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pensar en cuál de estos medios de transporte (carro) o (bicicleta) te gusta más y explica las razones. Escribir la respuesta. ● Predecir cuál será la preferencia de la comunidad. <p>Exploración</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizar la siguiente encuesta a 5 compañeros de la escuela y 5 personas adultas de la comunidad educativa. <p>¿Cuál es tu medio de transporte favorito por qué?</p>

Nombre	Edad	Carro 	Bicicleta 	Por qué
1.				
2.				
3				
4				

- Tabular los resultados de la encuesta.
- Escoger un gráfico para mostrar los resultados
- Explicar que estos resultados son una muestra de lo que piensa el 100% de la comunidad.
- Colocar los resultados en la pizarra y analizarlos.

Evaluación
En base a los resultados, imagina que eres el alcalde o alcaldesa de la ciudad. ¿Qué tipo de campaña deberías hacer para promover una movilidad sostenible y saludable para tu ciudad?.

EVA Actividad 2 – ¡Nuestra comunidad sin carros!

Actividad principal	Debate
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexionar sobre aplicabilidad de usar solo bicicletas en nuestra pequeña ciudad
Lugar	<ul style="list-style-type: none"> ● Salón de clases
Tiempo	3 horas
Materiales	Tarjetas de cartulina con las frases, información para leer, internet
Desarrollo	<p>Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Colocar en una pared un cartel con la frase: ESTOY DE ACUERDO y en otra pared otro cartel con la frase: NO ESTOY DE ACUERDO ● Pedir a los estudiantes que se coloquen en la pared según su respuesta a la siguiente pregunta: ¿Podría ser la bicicleta nuestro único transporte para movernos en nuestra ciudad? ● Pedir a dos estudiantes de cada postura que expliquen sus razones, después les pide que regresen a sus puestos y formen grupos de 4 con los que piensan igual. <p>Exploración y elaboración</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Entregar la información a los grupos de trabajo sobre su postura. ● Elaborar una charla en power point exponiendo los dos puntos de vista. ● Debatir con argumentos si se puede o no dejar de usar carros dentro de la ciudad. <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Escribir tus conclusiones sobre la pregunta realizada al inicio. ● ¿Podría ser la bicicleta nuestro único transporte para movernos en nuestra ciudad?
--	--

EVA Actividad 3 – ¡Mi bicicleta es una máquina de libertad!

Actividad principal	Salida y experiencia
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexionar sobre los beneficios del uso de la bicicleta como el medio de transporte más amigable para vivir de forma saludable y en armonía con la naturaleza. ● Planear un paseo en bicicleta para descubrir los beneficios
Lugar	<ul style="list-style-type: none"> ● Salón de clases ● Ciudad
Materiales	Bicicleta y accesorios de protección, cuaderno, lápiz,
Tiempo	2 horas
Desarrollo de la actividad	<p>Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hacer un plano que incluya la institución y las calles que se van a recorrer. ● Pedir a los estudiantes que lleven su bicicleta. ● Dibujar un mapa o un plano que incluya la ubicación de la institución y el lugar de la meta. ● Recordar las normas de tránsito.

	<p>Normas básicas de circulación</p> <p>Por la calzada utiliza siempre el carril de la derecha. Y circula siempre por el centro del mismo.</p> <p>Respetar la prioridad en los pasos de peatones. Y si es necesario bájate de la bicicleta.</p> <p>Respetar los semáforos y señales. Las normas de circulación son cosa de todos.</p> <p>Utiliza el casco en las vías interurbanas.</p> <p>Si vas en grupo puedes circular en columna de dos. Excepto si hay tráfico complicado de que deberías circular en hilera de uno.</p> <p>Recuerda: tasa máxima de alcoholemia 0,5</p> <p>Circula sin auriculares</p> <p>En la bicicleta se permite: Llevar un pasajero menor de 7 años siempre que el asiento sea homologado y el conductor sea mayor de edad.</p> <p>Hazte ver: Al circular por la noche lleva el alumbrado obligatorio. En la parte delantera, luz de posición blanca. Y en la parte posterior, luz de posición roja y catadióptrico rojo.</p> <p>Antes de iniciar la marcha: o de incorporarte a la circulación comprueba que no se acercan otros vehículos.</p> <p>Señaliza siempre tus movimientos: Giro a la derecha o izquierda: con el brazo en posición horizontal y la palma de la mano extendida hacia abajo si el giro va a ser hacia el lado que la mano indica, o doblado hacia arriba en ángulo recto si va a girar hacia el lado contrario.</p> <p>Parada: Hay que indicarlo moviendo el brazo alternativamente de arriba a abajo, con movimientos cortos y rápidos.</p> <p>Mantén siempre al menos 1 metro de distancia. Al</p>	<p>Normas básicas de circulación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Por la calzada utiliza siempre el carril de la derecha. Y circula siempre por el centro del mismo. 2. Respetar la prioridad en los pasos de peatones. Y si es necesario bájate de la bicicleta. 3. Respetar los semáforos y señales. Las normas de circulación son cosa de todos. 4. Utiliza el casco en las vías interurbanas. 5. Si vas en grupo puedes circular en columna de dos. Si hay tráfico complicado, deberías circular en hilera de uno. 6. Circula sin auriculares 7. En la bicicleta se permite: Llevar un pasajero menor de 7 años siempre que el asiento sea homologado y el conductor sea mayor de edad. 8. Hazte ver: Al circular por la noche
	<p>lleva el alumbrado obligatorio. En la parte delantera, luz de posición blanca. Y en la parte posterior, luz de posición roja y catadióptrico rojo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Antes de iniciar la marcha o de incorporarse a la circulación, comprueba que no se acercan otros vehículos. 10. Señaliza siempre tus movimientos: Giro a la derecha o izquierda, con el brazo en posición horizontal y la palma de la mano extendida hacia abajo si el giro va a ser hacia el lado que la mano indica, o doblado hacia arriba en ángulo recto si va a girar hacia el lado contrario. 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Hazte ver: Al circular por la noche

	<p>11. Parada: Hay que indicarlo moviendo el brazo alternativamente de arriba a abajo, con movimientos cortos y rápidos.</p> <p>12. Mantén siempre al menos 1 metro de distancia. Al acercarte a un peatón si compartes zonas.</p> <p>13. El ciclista tiene prioridad de paso en el carril bici por un paso. Para ciclista y por los arceles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordar a los ciclistas que piensen en las siguientes preguntas ¿Qué partes del cuerpo se ejercitan? ¿Qué sentidos se estimulan más? ¿Qué sensaciones experimentan? ¿Qué dificultades vivieron? • Salir de la institución en bicicleta y recorrer las calles hasta llegar al lugar meta fijado • Pedir bajarse y reunirse en un círculo y conversar sobre todas las respuestas a las preguntas realizadas antes. • Regresar a la institución <p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colocar en la pared las siguientes afirmaciones y pedir a los estudiantes que las lean, después solicitar que escriban dos afirmaciones más en base a su experiencia en el paseo. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;">No necesita combustibles</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 25%;">Fomenta la saludable práctica de ejercicio físico</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;">Se parquea fácilmente</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;">No genera ruido</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 25%;">En ciudad y en distancias cortas y medias es más rápida que el coche</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;">Es el medio de transporte más económico, tanto por su adquisición como por su mantenimiento</div> </div>
--	--

EVA Actividad 4 – Modelos a escala de bicicleta

<p>Actividad principal</p>	<p>Salida, entrevista y elaboración de maqueta.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>
<p>Objetivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las partes y el funcionamiento de una bicicleta
<p>Lugar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de bicicletas • Salón de clases

	<ul style="list-style-type: none"> ● Casa
Materiales	Cuaderno, lápiz, materiales para hacer el prototipo de la bicicleta, internet,
Tiempo	4 horas
Desarrollo	<p>Introducción (enganche)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pedir a los estudiantes que dibujen una bicicleta, traten de recordar cada detalle, coloquen los nombres en las piezas que recuerden. <p>Exploración y explicación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leer información previa sobre las partes y cómo funcionan las bicicletas ● Ir con los estudiantes al taller de bicicletas, (previamente acordado) ● Escuchar con atención al experto en bicicletas e ir incorporando información en el trabajo que hicieron al inicio de la clase las partes de la bicicleta que no conocían. ● Hacer las preguntas pertinentes sobre el funcionamiento de la bicicleta. <p>Evaluación (tarea, buscar información en youtube y materiales en casa)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hacer un modelo a escala de bicicleta y explicar cómo funciona. <p>Reflexión y conclusión</p> <p>¿Es la bicicleta una opción sostenible para disminuir nuestra huella de carbono? Escribe tu respuesta</p>

Tema: Asentamientos humanos

El objetivo de las siguientes actividades es comprender al crecimiento demográfico como un agravante a la estabilidad ecológica de las Islas Galápagos, así como la movilidad motorizada y sus consecuencias con la fauna endémica de Galápagos, y que esto posibilite buscar y/o crear las opciones más amigables y sostenibles para el entorno, comunicando un estilo de vida sostenible a través de campañas de sensibilización.

Destrezas con criterio de desempeño:

- CS.3.1.54. Describir las condiciones del gran crecimiento poblacional del país, la expansión de las ciudades, la migración interna y el crecimiento de servicios.

- CS.3.1.56. Analizar los cambios de vida de la gente y la cultura a causa de la modernización de las reformas religiosas y los cambios tecnológicos.

EVA Actividad 5 – Mi ciudad leal

Actividad principal	Leer, discutir y elaborar
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer y promover la importancia de una ciudad ordenada y sostenible.
Lugar	<ul style="list-style-type: none"> ● Salón de clases ● Municipio de la ciudad
Tiempo	2 horas
Materiales	Lápices, papeles, imágenes
Desarrollo	<p>Enganche</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dibujar y describir en un párrafo un lugar que describa cómo debería ser la ciudad ideal. ● Pensar en las siguientes preguntas ¿Qué debería haber en ese lugar? ¿Cómo serían las casas, escuelas, amigos, tipo de transporte, animales, juegos y colores de tu lugar? <p>Exploración</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formar grupo de trabajo de 4 estudiantes. ● Entregar a cada grupo el siguiente caso para que analicen, discutan y tomen una postura. <p>Caso</p> <p>José es un comerciante que ha vivido en las islas por más de 20 años. A base de su trabajo ha tenido posibilidad de generar un respaldo económico que le permite adquirir bienes materiales de alto costo. Durante todo este tiempo José utiliza camionetas de alquiler de la localidad para transportar sus productos y para paseos personales. José ha pensado que tal vez puede ahorrarse ese gasto y les ha expuesto a su familia (hijos y esposa) que está interesado en comprar un carro para esos fines, uno de sus hijos le dice que no está de acuerdo, que no es necesario que la manera en que están haciendo, es lo correcto, porque están generando trabajo a otras personas de las islas. Sin embargo José insiste que él ha trabajado mucho y que merece tener esa herramienta de trabajo y de diversión, además que por qué él va ser la excepción, si todos los que tienen dinero lo están haciendo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pedir a cada grupo que escoja una de las posturas, ya sea del padre o del hijo, escribir dos razones y la va a argumentar. (20 minutos) ● Dibujar un cuadro en la pizarra y escribir con las posiciones de los estudiantes, dejar esta información en la pizarra o papelote.

Explicación

- Colocar en las paredes imágenes de ciudades sostenibles.
- Pedir a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas:
¿Qué características de la foto es parecida a tu ciudad?
¿Qué barrios o calles son las más bonitas de tu ciudad?
¿Qué cambios le harías a los barrios o calles que no te gustan?



Investigación (tarea para la casa)

- Pedir a los estudiantes que visiten el municipio de su ciudad y entrevisten al encargado de planificación:
- Preguntarle:
¿Qué problemas existen en la movilidad dentro de la ciudad?
¿Qué planes tiene la alcaldía para mejorarlos?

Evaluación

Después de toda la información que has recibido realiza el siguiente trabajo
Mostrar a través de una maqueta cómo debería vivir idealmente una familia galapagueña, especifique sobre la movilidad desde un concepto sostenible que es más conveniente.

RÚBRICA PARA EVALUAR UNA FAMILIA QUE TIENE UNA MOVILIDAD SOSTENIBLE			
Transporte Sostenible	Todos los miembros de la familia tienen una bicicleta.	Casi todos los miembros de la familia tienen una bicicleta.	Ninguno de los miembros de la familia tiene una bicicleta
	Para todas las actividades como ir a comprar al mercado, ir a tomar un helado, comprar el pan, ir a la escuela, ir al trabajo van caminando o utilizan la bicicleta.	Para casi todas las actividades como ir a comprar al mercado, ir a tomar un helado, comprar el pan, ir a la escuela, ir al trabajo van caminando o utilizan la bicicleta.	Para casi todas las actividades como ir a comprar al mercado, ir a tomar un helado, comprar el pan, ir a la escuela, ir al trabajo van caminando o utilizan la bicicleta.

EVA Actividad 6 – Huella de carbono

Actividad principal	Análisis de hábitos propios
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> ● Entender el concepto de “huella de carbono”. ● Identificar los transportes que aumentan la huella de carbono.
Lugar	<ul style="list-style-type: none"> ● Salón de clases
Tiempo	2 horas
Materiales	Papelotes, cartulinas, imágenes
Desarrollo	<p>Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Entregar a cada estudiante la mitad de una hoja de papel, en la que deberán escribir, según su percepción, el significado de “huella de dióxido de carbono”. Luego deberán mostrar su definición a la clase y ésta se exhibirá en una pared bajo el título Definiciones sobre la Huella de Dióxido de Carbono. <p>Exploración</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Colocar estos carteles en la pared de la clase. ● Pedir a los estudiantes que utilicen la información de las paredes para responder las siguientes preguntas de manera escrita. <p>¿Cuánta huella deja la vida útil de un carro en las islas? ¿Cuánto contamina un carro en las islas? ¿Qué es la huella de dióxido de carbono? ¿Cómo reducir la huella de dióxido de carbono?</p>

CÓMO REDUCIR LA HUELLA DE CARBONO

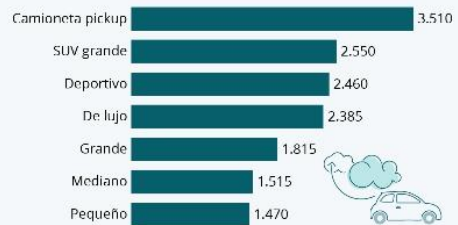
Apuesta por un consumo responsable, basado en productos de proximidad y elaborados de forma sostenible, y monta tu propio huerto urbano. Muévete de forma más sostenible, en transporte público, bicicleta o a pie, y compra vehículos más respetuosos con el medio ambiente.

La huella de carbono es un indicador ambiental que refleja la cantidad de gases de efecto invernadero (GEI), expresada como CO₂ equivalente, que es emitida directa o indirectamente como consecuencia de una actividad determinada.

En Estados Unidos la Environmental Protection Agency hizo un estudio sobre este tema y concluyó que un coche "sobrevive" alrededor de 320.000 kilómetros. Teniendo en cuenta que la media de conducción anual son unos 24.000 kilómetros, se podría estimar que un carro moderno dura 13 o 14 años de media.

¿Cuánto contamina tu automóvil?

Emisiones promedio de CO₂ de los automóviles a nivel mundial en 2022, por tipo (en kg/año)



Emisiones unitarias. Basado en una distancia anual recorrida de 15.000 km. Estimaciones de enero de 2022. Fuente: Statista Mobility Market Outlook.



Evaluación

Diseña un plan en tu vida diaria que te ayude a disminuir tu huella de carbono en las islas.

EVAs EXPERTO

Tema	Escuela de conducción ANETA
Isla y ubicación	Santa Cruz – Puerto Ayora
Nombre del contacto	N/A
Teléfono	0962791056
Correo	santacruz@aneta.org.ec
Descripción	ANETA es la escuela de conducción ecuatoriana presente en Galápagos. Se enfoca en el desarrollo de una cultura vial segura, comprometidos en entregar a los socios, automovilistas, peatones, turistas y a la comunidad servicios con calidad, eficiencia y tecnología. Este experto puede contribuir con temas sobre normativas para obtener una licencia, seguridad vial, conducción en Galápagos.
Tipo de instalación para visita	Finca cafetalera e infraestructura para procesos.
Horarios de preferencia	A coordinar.
Capacidad máxima de personas	A coordinar
Costo	No
Posibilidad de visita a la Institución Educativa	A coordinar
Temática para visita	Conducción en Galápagos <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cuántas personas realizan los cursos de manejos al mes? ● ¿Qué se puede interpretar con estos datos?

Tema	Movilización
Isla y ubicación	Santa Cruz - Puerto Ayora
Nombre del contacto	Ing. Fernando Paredes Analista de Transporte Vial
Teléfono	0967979594
Correo	N/A
Descripción	La actividad consiste en que el docente y los estudiantes puedan tener información de primera mano sobre los retos que tiene el municipio para promover una movilización sostenible.
Tipo de instalación para visita	N/A
Horarios de preferencia	A coordinar

Capacidad máxima de personas	Trabajo con grupos pequeños para entrevista.
Costo	No
Posibilidad de visita a la Institución Educativa	Sí
Temática para visita	¿Qué retos tiene el municipio para promover una movilidad sostenible?

Tema	Las bicicletas
Isla y ubicación	Santa Cruz - Puerto Ayora
Nombre del contacto	Byron Ruíz TECNOBIKE Fausto Valencia BENOTTO
Teléfono	0993113934 0959437406
Correo	N/A
Descripción	Los estudiantes pueden ir al taller para observar la estructura de las bicicletas, sus partes y su funcionamiento. Esto puede conectarse con funcionamientos de máquinas simples para luego conectar con máquinas más complejas (carros, aviones, barcos).
Tipo de instalación para visita	Taller de bicicletas
Horarios de preferencia	A coordinar
Capacidad máxima de personas	Grupos pequeños
Costo	No
Posibilidad de visita a la Institución Educativa	Sí
Temática para visita	¿Cómo funcionan las bicicletas?

Tema	Transporte marítimo
Isla y ubicación	Todas las islas pobladas
Nombre del contacto	Armada del Ecuador
Teléfono	0252526163 (Santa Cruz)
Correo	N/A

Descripción	Se pueden coordinar visitas o entrevistas para que los estudiantes puedan tener conocimientos sobre el transporte marítimo y cómo funciona.
Tipo de instalación para visita	Instalaciones de la Armada del Ecuador
Horarios de preferencia	A coordinar
Capacidad máxima de personas	A coordinar
Costo	No
Posibilidad de visita a la Institución Educativa	A coordinar
Temática para visita	Transporte marítimo